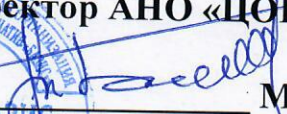


Приложение № 7
к приказу № 13-0 от « 03 » 08 2026 г.

Утверждаю
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник
« 03 » августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Гуманитарной направленности**

«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ ЛЕГКО И ИНТЕРЕСНО»

**Возраст обучающихся 7-12 лет
Срок реализации программы: 288 часов**

**Автор-составитель:
О.В. Цуканова
педагог дополнительного
образования**

Калининград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский легко и интересно» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами, владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

Основные функции английского языка заключаются в развитии общей речевой способности детей в возрасте 7-12 лет. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать английский язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение детей английскому языку осуществляется на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общаться на английском языке понятно и грамотно.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Программа «Учим английский легко и интересно» (образовательные модули «Family and Friends Starter», «Family and Friends-1», «Family and Friends-2», «Family and Friends-3») предполагает развитие базовых коммуникативных навыков: овладение навыками аудирования, письма и говорения, умение составлять короткие монологические и диалогические высказывания в пределах тематики, знакомство с правилами чтения и основными правилами английской грамматики.

Программа «Учим английский легко и интересно» разработана на основе материалов авторского УМК «Family and Friends Starter» (автора Наоми Симмонс (Naomi Simmons) издательства «Oxford University Press»).

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к

пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Реализация программы позволяет также применить Интернет-технологии для ведения образовательного процесса в онлайн-режиме, с помощью дистанционных технологий. Это дает возможность детям из разных районов заниматься с комфортом, прямо из дома, пересматривать уроки, шлифовать теоретические знания, игровые диалоги, отмечать свои домашние задания и отслеживать свой результат.

Новизна программы состоит в том, что в обучении применяется технология погружения в мир англоязычной музыки и кинематографа через просмотр любимых фильмов и мультфильмов и прослушивание песен с активным участием каждого ребенка. Дети обучаются воспринимать иностранную речь в естественной скорости в реальных условиях звучания песен и фильмов на языке оригинала.

Адресат программы

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес к английскому языку, желание обучаться.

Возраст детей 7-12 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 периода.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – по 72 часа в 1, 2, 3, 4 периоды обучения, всего 288 часов.

Для обучения по программе принимаются в группу разновозрастные дети, так как уровень у обучающихся может быть у всех разный.

Формы обучения

Форма обучения очная и с применением дистанционных технологий. Состав групп разновозрастный.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы – свободный. Для определения ребенка на необходимый модуль обучения проводится тестирование знаний и умений ребенка пользоваться английским языком в формате тестирования. По результатам такого тестирования дети распределяются на соответствующий модуль обучения, что является неотъемлемой технологией обучения иностранному языку.

Учащиеся на основе тестирования объединяются в учебные группы, т.о. создаются разновозрастные группы, которые формируются в соответствии с уровнем образовательной программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Смысл такого распределения заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого

обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, материалы, методы и формы обучения.

В Приложении № 1 указан образец входного тестирования. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп – от 4 человек, занятия в группе в онлайн-режиме с применением дистанционных технологий не имеет ограничения по количеству участников.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Одно занятие - 1 академический час (40 минут).

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучающем материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой. Поэтому в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами, такими как математика (счёт), музыка (разучивание и исполнение песен), рисование различных предметов, животных, которых ученики выучили, труд (изготовление мини-проектов и поделок, связанных с тематикой уроков). Подобный подход обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

Кроме того, педагогическая целесообразность заключается в том, что обучение английскому языку детей рассматривается как один из важных этапов, закладывающих развитие объемного интеллекта, расширение кругозора каждого ребенка через накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участвовать в беседе и способность детей воспроизводить произношение английской речи.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу

изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера. Учащиеся научатся систематизировать свои знания в области употребления видовременных форм английского глагола.

Цель программы

Развитие лингвистических способностей у детей в английском языке на самодостаточном уровне владения коммуникативными навыками посредством приобщения к культуре других стран.

Задачи

Образовательные и развивающие:

- развить коммуникативные навыки на английском языке и понимание английской речи на слух в пределах тематики и ситуации общения;
- развить основные навыки говорения и аудирования;
- развить навыки устной речи, воспроизводя по образцу короткие и сложные высказывания с опорой и без опоры на образец;
- показать и закрепить использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развить навыки самостоятельной индивидуальной и коллективной работы;
- развить навыки применения на практике грамматики английского языка;
- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;
- способствовать развитию продуктивных и рецептивных навыков;
- сформировать навыки коллективной проектной деятельности развивающие:
- развивать мотивацию к дальнейшему приобщению к иностранной культуре;
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников посредством телемоста, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развить учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой;
- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся;
- развить личностные качества обучающихся: внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развить познавательный интерес и познавательные способности обучающихся;
- развить творческие способности, изобретательность и инициативу обучающихся, их логическое, абстрактное и креативное мышление в процессе проектно- Исследовательской деятельности;
- развить у обучающихся память, внимание и творческое мышление;
- развить эмоциональную сферу обучающихся в процессе обучающих игр и инсценировок.

Воспитательные:

- воспитать и разносторонне развить детей средствами иностранного языка;
- способствовать формированию у обучающихся интереса к своей стране через английский язык;
- воспитать самостоятельность обучающихся;
- воспитать коммуникативные качества и организационные способности через коллективную творческую деятельность, реализацию научно-Исследовательских и творческих проектов;
- воспитать умение планировать высказывание в зависимости от контекста и условий коммуникации.

Формы деятельности

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий, диалоги;
- фронтальная работа;
- инсценировки;
- ролевые игры;
- проектные задачи.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Планируемые результаты:

В возрасте 7-12 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- овладеть основными навыками говорения и аудирования;
- выбрать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- активно использовать речевые средства;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов и умение объяснить свою позицию о прочитанном;
- осознанно строить речевые высказывания по коммуникативным задачам и составлять тексты в устной и письменной форме;
- свободно излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- уметь провести оценку событиям в устной и письменной форме;
- владеть навыками планирования, проектирования и моделирования в учебных и практических ситуациях;
- уверенно разбираться во всех основных грамматических структурах и уметь их применять в диалогах;
- ознакомиться с формой и спецификой выпускных и международных экзаменов;
- свободно владеть всеми видами речевой деятельности и активно применять их в межличностных коммуникациях;
- приобщиться к новому социальному опыту с использованием английского языка через знакомство с миром зарубежных сверстников;
- развить дружелюбное отношение к представителям других культур;
- взаимодействовать в коллективе;
- овладеть умением координированной работы с разными образовательными компонентами.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладевают основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в группе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся обучаются воспринимать и анализировать текст.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

Механизм оценивания образовательных результатов

Используется тестирование и мониторинг навыков и умений (образец текущего и итогового тестирования в Приложении №1), результаты оцениваются следующим образом:

- образовательный модуль «Family and Friends Starter» - проводится письменное тестирование и/или собеседование;
- «Family and Friends-1», «Family and Friends-2», «Family and Friends-3» проводится письменное тестирование и/или собеседование, обсуждение песен и фильмов на языке носителя.

Уровень оценки практических навыков и умений в аудировании и говорении:

- Низкий уровень. Требуется постоянный контроль педагога за воспроизведением речевых структур, выполнение письменных работ с опорой на правила и образцы.
- Средний уровень. Требуется периодическая помощь педагога при выполнении письменных и устных упражнений.
- Высокий уровень. Четко и ясно без помощи педагога воспринимает аудирование и воспроизводит говорение, выполняет письменные работы, не используя образцы и правила.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материал тестирования, аудиозапись, методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации программы

По завершении каждой темы предусмотрен опрос (в т.ч. дискуссии по просмотренным фильмам), а по завершению некоторых тем предусмотрено выполнение письменного мониторинга знаний и практических навыков.

Текущая форма подведения итогов в виде текущего тестирования реализации программы предусмотрена по завершении каждого уровня освоения программы (стартового, базового).

Итоговая форма подведения результатов реализации программы по завершении обучения – выполнение тестовых заданий (см. Приложение №2).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения - образовательный модуль «Family and Friends Starter»

№ п/п	Тема. Лексический и грамматический материал	Всего часов	Форма контроля знаний
1	Тема: “Hello” (Привет) Лексика: Rosy, Tim, Billy, hello, goodbye, числительные 1-2. Грамматика: What’s your name? I’m Tim Буквы: Aa (apple, Annie), Bb (boy, bat) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • узнавание порядка Письмо: • движение слева направо • черчение вертикалей и горизонталей • рисование коротких и длинных линий	6	Опрос. Фонетические игры
2	Тема: “What colour is it?” («Цвета») Лексика: red, yellow, green, blue, black, pink, yellow, purple, white, числительные -3.4) Грамматика: What colour is it? It’s red. Буквы: Cc (cat, car), Dd (dog, duck) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • определение лишнего элемента Письмо: • движение слева направо • черчение диагоналей и кривых • рисование штрихов (линии, дуги, диагоналей)	6	Опрос. Фонетические игры

3	Тема: “What’s this?” «Школьные принадлежности» Лексика: desk, chair, crayon, pencil, notebook Числительные: 5,6 Грамматика: What’s this? It’s a desk. Буквы: Ee (egg, elephant), Ff (fish, farm) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • нахождение различий Письмо: • движение слева направо • рисование больших и маленьких петель	8	Опрос. Фонетические игры
4	Тема: “Is it a plane?” «Игрушки» Лексика: plane, puppet, robot, balloon, teddy Числительные: 7,8 Грамматика: Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn’t. Буквы: Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill) Чтение: • движение слева направо • визуальное распознавание • узнавание фрагментов модели Письмо: • движение слева направо • черчение сложных петель и траекторий • рисование волнистых линий	8	Опрос. Фонетические игры
5	Тема: “This is my family” «Семья» Лексика: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma Числительные: 9,10 Грамматика: This is my mum. Буквы: Jj (jug, juice), Kk (kangaroo, key), Ll (lion, lollipop) Чтение: • узнавание слов • соотнесение слов с картинками • чтение простых коротких предложений Письмо: • запись слова • написание слов по образцу	6	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры.

	составление простых предложений из отдельных слов		
6	Тема: “He’s happy” «Чувства» Лексика: happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold Числительные: 11, 12 Грамматика: He’s happy, she’s hungry Буквы: Mm (man, mango), Nn (nose, neck), Oo (orange, octopus) Чтение: - узнавание слов - соотнесение слов с картинками - чтение простых коротких предложений Письмо: - запись слова - написание слов по образцу - составление простых предложений из отдельных слов	6	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
7	Тема: “They are bears” «Животные» Лексика: bird, bear, hippo, crocodile Числительные: 13, 14 Грамматика: What are they? - They are bears. Множ. число существительных. Буквы: Pp (panda, pen), Qq (queen, quilt), Rr	6	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры.
8	Тема: “Are they teachers?” «Профессии» Лексика: pupil, teacher, waiter, vet, builder Числительные: 13, 14 Грамматика: Are they waiters? – Yes, they are. No, they aren’t. Буквы: Ss (sofa, sock), Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up) Чтение: - узнавание слов - чтение простых диалогов - чтение простых предложений Письмо: - написание слов - заполнение пропусков в предложениях - написание простых предложений	6	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
9	Тема: “I’ve got a shirt” «Одежда» Лексика: jumper, shirt, jacket, hat, belt Грамматика: I’ve got a hat	6	Опрос. Фонетические игры.

	Буквы: Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox) Чтение: • узнавание слов • чтение простых диалогов • чтение простых предложений Письмо: • написание слов • заполнение пропусков в предложениях написание простых предложений		Лексические игры. Лексический диктант
10	Тема: "I like plums" «Еда» Лексика: raisins, plums, crisps, cakes, milkshake Грамматика: I like plums, I don't like raisins Буквы: Yy (yogurt, yo-yo), Zz (zebra, zoo) Чтение: • узнавание слов • чтение простых диалогов • чтение простых предложений Письмо: • написание слов • заполнение пропусков в предложениях написание простых предложений	6	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
	Итого часов	72	

Задачи первого периода обучения

Образовательные: обучить детей пользоваться элементарной лексикой и простейшими фразами; научить основным навыкам говорения и аудирования; научить навыкам устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания с опорой на образец.

Развивающие: развить умение общаться на элементарном уровне с учетом речевых возможностей детей в устной форме (аудирование и говорение); развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей; развить желание ребенка к дальнейшему овладению иностранным языком; развить эмоциональную сферу ребенка в процессе обучающих игр, игровых сценариев с использованием иностранного языка.

Воспитательные: воспитать умение работать в команде; развить коммуникативные способности, воспитать умение выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; воспитать умение координированной работы с разными компонентами занятия, воспитать умение взаимодействовать в группе.
По завершении учебного года предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

Учебно-тематическое планирование

2 период обучения - образовательный модуль «Family and Friends -1»

№ п/п	Тема Лексический и грамматический материал	Всего	Форма опроса
1	Тема:Приветствие, знакомство Фразы: Hello! My name's...What's your name...? How are you? - I'm fine, thank you. What's your name? My name's..... How old are you? - I'm.... Теория: Счет от 1 до 10, дни недели, цвета Практика: Повторение изученных ранее лексических единиц (описание людей, числительные, семья, цвета, игрушки, дни недели), изучение новой лексики (welcome back, learning, bump, down, week). Повторение алфавита и звуков. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: уважение.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
2	Тема:Школьные принадлежности Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «В классе» (classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard.). Описание класса, используя оборот there is/are. Повторение алфавита и звуков. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: чистота в классе.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
3	Тема:Игрушки Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h Практика: Знакомство и отработка прилагательных (hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry, scared, brave). Сочетания ch, sh, th. Повторение	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	алфавита и звуков. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: забота о других людях.		
4	Тема:Мое тело Краткие формы «He's, she's» This is... These are ... Слова (части тела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l Теория: Модальный глагол can. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме (ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football). Закрепление предлогов места. Повторение алфавита и звуков. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: спорт и безопасность.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
5	Тема:Профессии Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Практика: Знакомство и отработка лексики по теме «Профессии» :teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer. Чтение аутентичных текстов. Начальные звуки m, n, o, p	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
6	Тема:Спорт Предлоги: in, on, under Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u Практика: Знакомство и отработка новой лексики (School subjects: art, maths, English, science, PE, music. School rooms: playground, sports field, art room). Сочетания dr, tr, cr. Повторение алфавита и звуков. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: будь вежлив в школе.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
7	Тема: Моя семья Слова : mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin Начальные звуки v, w, x, y, z	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	Практика: Знакомство и отработка новых слов по теме «Моя семья». Чтение аутентичных текстов. Союзы and, or. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: будь добрым к своей семье.		
8	Тема: Моя одежда Притяжательные местоимения his, her Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Одежда и время» (skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: заботься о своих вещах.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
9	Тема: Моя квартира (Мой дом) Форма They're = They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме (help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: помогай своей семье.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
10	Тема: Моя коробка с ланчем Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме (in the morning, in the afternoon, in the evening, at night). Диалог. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: личная гигиена.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

11	Тема:Мои друзья It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Особые дни» (chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie). Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: правила этикета на вечеринке.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
12	Тема:Зоопарк I like monkeys.I don't like elephants. They're big. I'm little. Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little,tiger, snake, parrot. Cat, man, fan. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Животные на ферме» (Farm animals: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow). Отработка сравнительной степени прилагательных. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: мы все разные.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
13	Тема:Еда и напитки Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't. What do you like? I like yogurt Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread,milk, juice, water. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken), Повторение алфавита и звуков. Игра Bingo и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа). Здоровая еда.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
14	Тема:Моя спальня There's... There are... Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket. Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Моя спальня». Чтение аутентичных текстов. Диалог. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: забота о доме.		
15	Тема:Глаголы He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can./ No, he can't. Run, fly, walk, talk, swim, climb,write, draw, sing. Теория: Present simple. Составление вопросов. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Глаголы». Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: люди разные важны. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
16	Тема: Пляж Let's + verb Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shellm,sun cream, bat, ice lolly. Теория: Present Simple – вопросительные и отрицательные предложения. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Пляж». Чтение аутентичных текстов. Игры и песни по изучаемой теме. Ценности: работа в команде	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант Итоговое годовое тестирование
	Итого:	72	

Задачи второго периода обучения:

Образовательные: показать детям как пользоваться элементарной и более сложной лексикой и простейшими и более сложными фразами;

воспроизводить по образцу короткие высказывания без опоры на образец;

обучить воспроизводить по образцу длинные высказывания с опорой на образец; продолжить формировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Развивающие: развить коммуникативные навыки через разные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь); развить у детей нестандартное мышление, развить умение применять эмоции, воображение и память; сформировать осознанное отношение, как к родному, так и к как к родному, так и к иностранному языку; развить самостоятельную познавательную

деятельность; развить аналитические способности у детей, в т.ч. умения сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты.

Воспитательные: воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка; воспитать навыки учебной деятельности, воспитать умения коллективно решать поставленные задачи; воспитать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитать эстетический вкус и культуру речи; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Учебно-тематическое планирование

3 период обучения - образовательный модуль «Family and Friends -2»

№ п/п	Тема Лексический и грамматический материал	Всего часов	Форма опроса
1	Тема. Знакомство. Повторение: I've got brown hair.This is my cousin. He's got green eyes. Where's Billy? Is he under the bed? There is...There are... Числительные 1-20.Семья. Цвета.Игрушки. Практика: Описание внешности Ценности: Понимание разницы между людьми, отношение к другим с уважением	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
2	Тема « Новые школьные принадлежности» Слова: School things: classroom, table, computer, peg, pencil case, board, poster, picture, drawers, cupboard. Теория: This is.../ That is... These are.../Those are... How many ...?There are... Практика: Алфавит. Ценности: Поддержание класса в чистоте	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
3	Тема « Они счастливы!» Слова: Feelings: hot, cold, hungry, thirsty, happy, sad, tired, angry,	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры.

	scared, brave. Теория: We're/ They're happy. Практика: Is he sad? No, he isn't. He's ... Сочетания ch sh th		Лексический диктант
4	Тема «Я умею кататься на велосипеде» Слова: Outdoor activities: ride a bike, ride a horse, skate, play tennis, skateboard, play football. Теория: Предлоги места: behind / in front of / next to / between Using a / an Практика: Where's the skateboard? It's in front of the table. I can / I can't CVC words: a e I o u Ценности: Спорт и безопасность	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
5	Тема «А у тебя есть молочный коктейль?» Слова: Food: salad, fries, pizza, milkshake, cheese sandwich, chicken. Numbers 20-100. Теория: I have got.../I haven't got... Has he got ...? Yes, he has. No, he hasn't. He has got ... / He hasn't got Практика: Have you got apples? Yes, we have. Буквосочетания gr br fr Ценности: здоровое питание	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
6	Тема «У нас урок английского!» School subjects: art, maths, English, science, PE, music. School rooms: playground, sports field, art room. Теория: What have we got...? When have we got ...? We've got ... our / their Практика: What have we got in the art room? We've got... Буквосочетания dr tr cr	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	Ценности: безопасность в школе		
7	Тема «Давай поиграем после занятий в школе» After-school activities: help my mum, do my homework, visit my grandma, go swimming... Теория: I visit ... I don't have ... Практика: I read a book. I don't ride a bike. Буквосочетания fl pl bl Ценности: помощь семье	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
8	Тема «Давайте купим подарки» Special days: chocolate, sweets, balloon, present, cake, card, neighbour, pastries, nuts, tie. Теория: What does he like? He likes.../He doesn't like... Практика: What does he like? He likes tennis. Буквосочетания cl gl sl	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
9	Тема «Который час?» Everyday activities. Times of the day: in the morning, in the afternoon, in the evening, at night. Теория: What's the time? It's ... o'clock. Практика: He ... at ... o'clock. He has breakfast. Буквосочетания sm sn st sk Ценности: персональная гигиена	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
10	Тема «Где она работает?» Places: hospital, school, airport, police station, fire station, shop, station, zoo, supermarket, bank. Теория: Where does he work? He works in a ... Практика: Does he work in a ...? What are Peter's favourite animals? They're monkeys. Открытый слог: а + немая -е Ценности: все профессии важны	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

11	Тема «Сегодня жаркий день!» Weather: raining, windy, hot, cold, snowing, sunny. Weather activities: fly a kite, make a snowman... Места. Теория: What's the weather like today? It's ...Put on / Don't put on ... Практика: It's Monday. It's cold today.Погода. Открытый слог: i + немая -е Ценности: давайте заботиться о нашем мире	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
12	Тема «Во что ты одет?» Clothes: skirt, scarf, gloves, jeans, boots, shirt. Time: o'clock, quarter past, half past, quarter to. Теория: Present Continuous: What are you wearing? I'm wearing ... What's she wearing? She's wearing ... Практика: He's wearing a red shirt. Who is it? Открытый слог: o + немая -е Ценности: забота о своих вещах	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
13	Тема «Ты спишь сейчас» Celebrations: wedding, guests, bride, band, invitations. Теория: Present Continuous: What are you / they doing? I'm / We're / They're ... What's he / she doing? Практика: He's / She's ... What's he doing? He's dancing. Открытый слог: u + немая -е Ценности: давай работать вместе!	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
14	Тема «Посмотри на животных !» Farm animals: cow, goat, horse, sheep, donkey, goose. Adjectives: loud, quiet, fast, slow. Теория: Степени сравнения прилагательных	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	Практика: This cow is bigger than that cow. Открытый слог: e + немая -e Ценности: мы все разные		
15	Тема «Взгляни на фотографии!» Memories: kind, naughty, wet, dry, fridge, photo. Tidying up: tidy, untidy, floor, rubbish. Теория: Past Simple: I was/ wasn't ... You were/ weren't ... Практика: He was a lion in the school play. Открытый и закрытый слог: cub cube tap tape rip pipe Ценности: будь добрым	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
16	Тема «Отлично!» People: man, men, woman, women, child, children. Ordinal numbers: first, second, third, fourth... Теория: Past Simple: There were some ... There weren't any ... Множественное число существительных: исключения Порядковые числительные. Буквосочетания ng / nk Ценности: вспомним об общих ценностях	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
	Итого:	72	

Задачи третьего периода обучения

Образовательные: создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; для диалогической и монологической речи; создание основы грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи; выработка навыка правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие: развить у детей нестандартное мышление, развить умение применять эмоции, воображение и память; развить самостоятельную познавательную деятельность; развить аналитические способности у детей, в т.ч.

умения сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты; развить культуру взаимоотношения при работе в парах, группах, коллективе;.

Воспитательные: формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре; воспитать навыки учебной деятельности, воспитать умения коллективно решать поставленные задачи; воспитать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитать эстетический вкус и культуру речи; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; воспитать культуру общения и потребности в самовоспитании.

Учебно-тематическое планирование

4 период обучения - образовательный модуль «Family and Friends -3»

№ п/п	Тема Лексический и грамматический материал	Всего часов	Форма опроса
1	Тема «Моя семья» (“My Family”) Лексика: повторение (семья, месяцы, числа 10-100) Грамматика: Present simple with <i>be</i> and <i>got</i> . <i>I’m seven. We’ve got two cousins.</i> Past simple with <i>be</i> . <i>It was sunny. The children were happy.</i> Comparatives. <i>The red car is bigger than the blue car.</i> Чтение: распознавание людей и предметов по описанию; Восприятие на слух: Узнавание числительных; Говорение: Задавать вопросы о дне рождения и отвечать на них; Письмо: Письменно решать задачи по сложению.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
2	Тема “Они из Австралии” (“They are from Australia”) Лексика: страны и национальности Грамматика: Present simple. <i>Where are you from? I’m from Egypt. Where is he from? He’s from Brazil.</i> Фонетика: Сочетания согласных: Cr, dr, sp, sn, pl Чтение: Чтение и понимание истории, поиск главной идеи текста, понимание событий и их последовательности в истории ;		Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	Восприятие на слух: Поиск конкретной информации при описании картинки; Говорение: Задавать вопросы о возрасте, стране и любимом сезоне и отвечать на них; Письмо: Использование заглавных букв в именах собственных и начале предложения, написать рассказ о себе		
3	Тема «Мои выходные» (My weekends) Лексика: хобби Грамматика: Like + verb + ing I like reading. I don't like fishing. Does he like playing chess? Yes, he does./ No, he doesn't. Фонетика: открытый слог e Чтение: Чтение и понимание веб-страницы, поиск главной идеи текста; Восприятие на слух: Сопоставить героев и их хобби; Говорение: Задавать вопросы о хобби и отвечать на них; Письмо: Полные и краткие формы глаголов <i>be</i> и <i>have</i>; написать письмо о своих хобби.	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант	
4	Тема «Мои вещи» ("My things") Лексика: мои вещи Грамматика: <i>Your/ our/ their That's their CD player.</i> <i>Can</i> for разрешения/ просьбы <i>Can I use your computer? Yes, you can./ No, you can't.</i> <i>Can you turn off the DVD player, please?</i> Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>ar</i> Чтение: Чтение и понимание текста о школе и коллекциях героев; поиск детальной информации о героях. Восприятие на слух: Сопоставить героев с их коллекциями. Говорение: Задавать вопросы, основанные на информации из прослушанного ранее отрывка и отвечать на них; Письмо: Пунктуация: <i>вопросительный знак, запятые, точки.</i> Написать о коллекции.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
5	Тема «Мы веселимся на пляже» ("We're having fun at the beach") Лексика: спорт	5	Опрос. Фонетические игры.

	Грамматика: Present continuous: affirmative and negative I'm swimming. We're sailing. She isn't snorkeling. They aren't waterskiing. Фонетика: Окончание all Чтение: Чтение и понимание текста; понимание и использование описательных прилагательных. Восприятие на слух: Прослушать отрывок и пронумеровать картинки. Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: Правила написания формы герундия, написать открытку о своей поездке.		Лексические игры. Лексический диктант
6	Тема «Непослушная мартышка» ("A Naughty monkey") Лексика: животные Грамматика: Present continuous: questions and short answers Фонетика: Правописание <i>or</i> и <i>aw</i> Чтение: чтение и понимание истории, прочитать и сопоставить определенные действия/описания с героями истории; Восприятие на слух: Понимание описания с использованием Present Continuous; Говорение: задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: использование кавычек; написать о животных.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
7	Тема «День Джима» ("Jim's Day") Лексика: распорядок дня Грамматика: Present simple: affirmative, negative, and questions Фонетика: Правописание <i>ou</i> и <i>oi</i> Чтение: чтение и понимание текста веб-страницы; Поиск конкретной информации; Восприятие на слух: Послушать и пронумеровать картинки; Говорение: Задавать вопросы и отвечать на них; Письмо: имена собственные; написать о себе.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
8	Тема «Места развлечений» ("Places to go") Лексика: развлечения Грамматика: Present simple and adverbs of frequency Prepositions of time: <i>on</i>, <i>at</i>, <i>in</i>	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры.

	Фонетика: Правописание <i>ow</i> и <i>ou</i> Чтение: чтение и понимание рецензии к фильму; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: задавать вопросы о различных занятиях в течение дня и отвечать на них; Письмо: Глаголы, прилагательные и предлоги; написать электронное письмо и пригласить друга в кино.		Лексический диктант
9	Тема «Я бы хотел дыню» (“I’d like a melon”) Лексика: в магазине Грамматика: Countable and uncountable nouns <i>a/ an/ some</i> Фонетика: Окончания <i>ld</i> и <i>lt</i> Чтение: чтение и понимание рецепта; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: ролевая игра – На рынке; Письмо: Порядок имен прилагательных; написать рецепт.	5	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
10	Тема «Самое быстрое животное на земле» (“What’s the fastest animal in the world”) Лексика: География Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных Фонетика: Окончания <i>nd, nt</i> и <i>tr</i> Чтение: чтение и понимание веб-сайта о рекордах и достижениях; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: Использование информации в таблице; Письмо: употребление и место в предложении наречий частотности; написать о частых действиях.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
11	Тема «В парке!» (“In the park”) Лексика: в парке Грамматика: <i>must/ mustn’t</i> for rules and obligations Фонетика: Долгий гласный звук <i>/ei/</i> Чтение: чтение и понимание классической детской истории; чтение и поиск ключевой информации в тексте; Восприятие на слух:	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	прослушать отрывок и пронумеровать по порядку картинки; Говорение: описание правил библиотеки; Письмо: использование союзов <i>and/ or</i> в предложениях; написать о школьных правилах		
12	Тема «Транспорт» (“In the museum”) Лексика: транспорт Грамматика: Past simple with <i>be</i>, time phrases Фонетика: Долгий гласный звук / i:/ Чтение: чтение и понимание исторического текста о Викингах; поиск конкретной информации. Восприятие на слух: понимание диалога/беседы; Говорение: составить утверждение о прошлом с помощью конструкции <i>there was/ were</i>; Письмо: использование параграфов при написании текста; написать о городе сейчас и в прошлом.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
13	Тема «Умный малыш» (“A clever baby!”) Лексика: описание героев Фонетика: Долгий гласный звук /ai/ Грамматика: Past simple with <i>be</i> and <i>have</i>: affirmative and negative Чтение: чтение и понимание стихотворения о членах семьи; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: поиск выделенных слов; Говорение: составлять утверждения/опровержения о бабушке; Письмо: использование союзов <i>and/but</i> в предложениях; написать о своей семье.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
14	Тема «Древние Египтяне» (“Ancient Egyptians”) Лексика: глаголы Грамматика: Past simple regular verbs: affirmative and negative Фонетика: Долгий гласный звук /эи/ Чтение: чтение и понимание фактического текста о папирусе; чтение и понимание описания предметов в тексте; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о событии,	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант

	показанном на картинке и отвечать на них; Письмо: использовать заголовки в начале параграфов; написать о Древнем Египте.		
15	Тема «Как прошел твой день в школе?» ("Did you have a good day at school?") Лексика: школа Грамматика: Past simple questions Wh-questions: <i>what/ when/where</i> Фонетика: Долгий гласный звук /u:/ Чтение: чтение и понимание содержания статьи в школьном журнале о кемпинге; поиск конкретной информации; Восприятие на слух: понимание последовательности событий; Говорение: задавать вопросы о прошедших школьных событиях и отвечать на них. Письмо: написать о своем школьном дне;	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
16	Тема «Наши каникулы!» ("Our holiday") Лексика: отдых, каникулы Грамматика: <i>going to + verb</i> Фонетика: Слова с буквосочетанием <i>oo</i> Чтение: чтение и понимание содержания праздничной открытки; чтение для поиска конкретной информации о планах героя; Восприятие на слух: понимание беседы о предстоящем Празднике мальчиков и планировании праздника; Говорение: задавать вопросы о планах на следующую неделю и отвечать на них; Письмо: начальные и конечные фразы в электронном письме, открытке и обычном письме; написать письмо другу и узнать о его планах на неделю.	4	Опрос. Фонетические игры. Лексические игры. Лексический диктант
	Итого:	72	

Задачи четвертого периода обучения:

Образовательные: продолжить формировать навыки коммуникации в монологах и диалогах; обучить толерантности в отношении к своей культуре и других народов; обучить понимать эстетический вкус и культуру речи.

Развивающие: развить у детей нестандартное мышление, развить умение применять эмоции, воображение и память; развить самостоятельную познавательную деятельность; развить аналитические способности у детей, в т.ч. умения сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты; развить культуру взаимоотношения при работе в парах, группах, коллективе;.

Воспитательные: воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка; воспитать навыки учебной деятельности, воспитать умения коллективно решать поставленные задачи; воспитать культуру взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе; воспитать эстетический вкус и культуру речи; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; воспитать культуру общения и потребности в самовоспитании.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы на определенный модуль и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- медиа проектор (при необходимости, демонстрационный экран) и/или телевизор.

Информационное обеспечение реализации программы

- Мультимедийные учебные пособия www.youtube.com (animated English)
- Электронные и/или бумажные издания учебных пособий:
www.cambridge.org
elt.oup.com

Информационные ресурсы для педагогов

www.englishteachers.ru
www.engmaster.ru
elt.oup.com

Кадровое обеспечение реализации программы

Основные занятия ведут педагоги дополнительного образования с профильным образованием английского языка, с опытом работы, с английским и американским произношением.

Дидактическое обеспечение реализации программы

- иллюстративный материал;
- учебно-методические пособия в электронном виде, а в печатном родитель самостоятельно приобретает в Издательстве по желанию;
- раздаточный наглядный материал;
- комплексы упражнений;
- спортивный игровой инвентарь;
- дополнительные дидактические материалы;
- специализированный , развивающий мелкую моторику, комплект материалов.

Методическое обеспечение реализации программы

Основной метод обучения - объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры.

Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Основные технологии реализации форм проведения занятий – игровая и интерактивная. Групповые – разыгрывание сценок, ролевые игры, проектные задачи, парные формы занятий – игровые диалоги, фронтальная работа – объяснение учебного материала, индивидуальные формы занятий – консультация обучающегося.

Формы подведения итогов по темам и учебным модулям

Процесс обучения предусматривает следующие виды аттестации и контроля:

- **входной контроль** – диагностика способностей ребёнка проводится в начале учебного года (сентябрь);

- **текущий контроль** проводится для оценки степени и качества усвоения нового материала на каждом занятии в форме устных опросов, устных тестирований;

- **промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждого года обучения посредством тестов и заданий;

- **итоговая аттестация** проводится после завершения всей программы обучения.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется таблица 1.

Таблица 1 - Оценка результативности обучения по программе

Уровень/ Параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			

Теория	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Уровень практических знаний			
Практика	Обучающийся фрагментарно излагает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
 2. Конституция России.
 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
 5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
 6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
 7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
 8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
 9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Нормативные акты образовательной организации

Перечень информационных ресурсов

Список литературы для педагогов:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends Starter»: Учебник английского языка - Издательство «Oxford University Press»;
- 2) Naomi Simmons «Family and Friends Starter»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка - Издательство «Oxford University Press»;
- 4) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 5) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 6) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка- Издательство «Oxford University Press»;
- 7) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 8) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 9) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка- Издательство «Oxford University Press»;
- 10) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 11) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Книга для учителя к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 12) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания Е Э»- Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 13) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 14) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 15) Sue Elliott, Helen Tiliouine, Felicity O'Dell «First for schools Trainer» - Издательство «Cambridge University Press».

Для обучающихся и их родителей:

- 1) Naomi Simmons «Family and Friends Starter»: Учебник английского языка - Издательство «Oxford University Press»;
- 2) Naomi Simmons «Family and Friends Starter»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 3) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка - Издательство «Oxford University Press»;

- 4) Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 5) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка- Издательство «Oxford University Press»;
- 6) Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 7) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка- Издательство «Oxford University Press»;
- 8) Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
- 9) Соловова Е.Н., John Parsons, Маркова Е.С. «Английский язык. Типовые тестовые задания Е Э»- Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 10) Махмурян К.С., Маркова Е.С., Соловова Е.Н. «Английский язык. Типовые тестовые задания ИА» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»;
- 11) Соловова Е.Н., John Parsons «Практикум по английскому языку. Грамматика и лексика» - Издательство «Центр изучения английского языка Елены Солововой»

Приложение № 1

образец входного тестирования для 2 года обучения

Проверка чтения

1. Is this girl a teacher? No, she isn't. Is this girl a student? Yes, she is.
She is a student. Where is the girl? She is in the garden. Is that man Ivanov or Petrov? He is Petrov. Is Petrov a doctor or a farmer? Petrov isn't a farmer, he is a doctor. Where is the doctor? He is in the room.

или

2. My friend's family is small. He has a father, a mother, and a sister.
Igor's father, Yakov Vasilievich, is an engineer at a shoe factory. He is forty. He is a good engineer. Yakov Vasilievich is tall. He has black hair and brown eyes.
Igor's mother's name is Zoya Trofimovna. She is not very tall. She has fair hair and blue eyes.
Igor's sister Natasha is a nice little girl. She is like her mother. She is small and thin. Her hair is fair too.

или

3. My name is Nina. I am in the fifth form.
I go to school in the morning. At eight o'clock I take my schoolbag, say "Good-bye" to my mother, and go out. In the street I see my friends. They are

going to school too.

We have an English lesson today. We have English lessons four days a week: Tuesday, Wednesday, Thursday and Saturday.

When we get to school, we go to our classroom. The students on duty open the windows and clean the blackboard. We put our bags in the desks. English is our first lesson. We take our pens, English textbooks-and exercise-books out of our bags and put them on the desks. When the teacher comes in, we stand up.

The teacher says, "Good morning." We say "Good morning" and sit down.

At the English lesson we do exercises. The teacher asks questions and we answer the questions. We describe pictures. We can count from one up to hundred and do sums in English.

We can speak and read English. My classmates get good marks for English.

Проверка практики применения речи

1. What's your name? How old are you? What colour is your hair?

2. What do you usually do at weekends? What's your mom's name?

Have you got any hobbies? What are they?

3. Do you like reading/watching films? What's your favourite book/film? What is it about? Why do you like it?

Письменное тестирование

I Part

1. Lemons are _____

a. orange

b. yellow

c. blue

2. How old are you?

a. I have 16.

b. I am 16.

c. I have
16 years.

3. Are you having a nice time?

a. Yes, I'm nice.

b. Yes, I'm
having it.

c. Yes, I am.

4. «What's _____ name?» – «Jane Edwards.»

a. you

b. your

c. Yours

5. _____ name is Jack.

a. his

b. He

c. He's

6. Where are you from?

a. I'm Russia

B. I'm from
Russia

c. I can Russia.

7. _____ your address?

a. what's

b. How's

c. when's

8. Ted _____ a doctor.

a. aren't

b. Not

c. Isn't

9. Who's calling, please?

a. Just a moment.

b. It's David
Parker.

c. I'll call you back.

10. Could you pass the salt please?

a. I don't know.

B. Help
yourself.

C. Here you are

II Part

1. I _____ tennis when I was your age.

a) Play

b) played c) plays

2. Ann _____ a new red sweater 3 days ago.

a) Bought

b) buy c) has bought

3. ____ you be at school tomorrow?

a) do

b) are c) will

4. He _____ his first world title fight when he was 25.

a) Has won

b) won c) wins

5. Betty _____ her sister since last year.

a) Didn't see

b) hasn't seen c) saw

6. They ____ football every day on holidays.

a) Do

b) play c) will

7. ____ you ever ____ abroad?

a) Have been

b) Were c) Are been

8. If you _____ slower, I _____ what you say.

a) Will speak will understand

b) Will
speak
understan
d

c) Speak will understand

9. Look! The dog _____ your ice-cream!

a) Is eating

b) eats c) eat

10. Have you seen “Swan Lake” before? – I _____ it three years ago.

a) See

b) have
seen c) saw

III Part

1. If I was your doctor, I _____ you to stop worrying.

a) Will tell

b) tell

c) would tell

2. Wales has a _____ of about three million.

a) Population

b) people

c) public

3. Every year _____ August there is a Welsh-speaking festival.

a) On

b) by

c) in

4. It ____ place in a different town each year.

a) Takes

b) has

c) makes

5. If you ___ a healthy diet,
you get tired easily.

a) Won't have

b) don't have

c) will

. It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

a) sure

b) certain

c) safe

7. Tim was too _____
to ask Monika for a dance.

a) worried

b) shy

c) selfish

1. Образец текущего тестирования по окончании стартового уровня обучения (по завершении образовательного модуля «Family and Friends-3»)

CAMBRIDGE	
Cambridge University Press 0521614260 - Messages 1: Teacher's Resource Pack Sarah Ackroyd and Meredith Levy Excerpt More information	

ENTRY TEST

Name _____
 Class _____ Date _____

1 Grammar

a Complete the sentences with the words in the box.

'm live 've got can 's got 's 's 're like don't do

0 I <u>live</u> in Barcelona. 1 My name _____ Jodie. 2 I _____ two brothers. 3 _____ you help me? 4 I _____ understand. 5 How _____ you spell 'teacher'?	6 My sister _____ brown hair. 7 Do you _____ football? 8 Jack _____ my friend. 9 I _____ from Italy. 10 We _____ on holiday in France.
--	---

10

b Put the words in the right order and make questions.

0 your / I / can / dictionary / use ?
Can I use your dictionary?

1 today / what / date / the / 's ?

2 you / are / how ?

3 's / name / what / your ?

4 live / where / you / do ?

5 from / where / you / are ?

6 'table' / what / mean / does ?

7 are / old / you / how ?

8 'cat' / you / can / spell ?

9 birthday / 's / your / when ?

10 got / bike / a / you / have ?

10

Name _____
 Class _____ Date _____

c Complete the sentences with *am*, *is* or *are*.

- 0 My teacher _____ *is* American.
 1 We _____ at school.
 2 Where _____ my dictionary?
 3 What _____ it?
 4 I _____ eleven years old.
 5 _____ you OK?
 6 We _____ students.
 7 Murray _____ my brother.
 8 Susan and Sarah _____ my friends.
 9 I _____ from Spain.
 10 John _____ English.

10

d Match the questions with the answers.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 0 How do you spell your name? | a No, I'm not. I'm American. |
| 1 How are you? | b Fine, thanks. |
| 2 Can you help me? | c Yes, he is. |
| 3 What's your address? | d 1st January. |
| 4 Where are you from? | e Yes, thanks. |
| 5 What's the time? | f Sure. |
| 6 When's your birthday? | g P-A-O-L-A |
| 7 Are you English? | h France. |
| 8 Are you OK? | i No, I don't. |
| 9 Do you understand? | j 17 Wisbeach Rd, Southwold. |
| 10 Is John your brother? | k It's eleven o'clock. |
- 0 g 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____ 9 _____ 10 _____

10

Grammar 40

ENTRY TEST