

Приложение № 11

к приказу № 13-0 от « 03 » 08 2026 г.



Утверждаю
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник

« 03 » августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Геманитарной направленности**

«Изучаем родную речь и мир вокруг. 2»

**Возраст обучающихся 8-9 лет
Срок реализации программы: 144 часа**

Автор-составитель:

Е.В. Шемета

**педагог дополнительного
образования**

Калининград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родную речь и мир вокруг.2» имеет гуманитарную направленность. В основе программы лежит интегрированный подход: чтение и окружающий мир рассматриваются не по отдельности, а в связи друг с другом для понимания ребенком тесной взаимосвязи народного творчества, литературы, культуры и науки. Такой подход учит рассматривать ситуации в целом, а не в разрезе одной области, формирует творческий подход к описанию бытовых ситуаций и человеческого опыта, стимулирует ребенка быть наблюдательным.

Для изучения отобранных произведения, представляющие наиболее доступный для детей данного возраста жанр литературного творчества – рассказы и сказки о живой природе, о мире вокруг нас. Основные разделы программы включают рассказы, отобранные, написанные и отредактированные выдающимся русским педагогом К.Д. Ушинским, составляющие золотой фонд детской литературы.

Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родной речи, ее выразительность, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа дополнительного образования по изучению предмета гуманитарной направленности «Изучаем родную речь и мир вокруг.2» для детей 8-9 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению родной речи и мировосприятию.

Актуальность программы заключается в том, что необходимо повысить интерес обучающихся к изучению окружающего мира посредством чтения специально подобранных произведений. Содержание программы «Изучаем родную речь и мир вокруг. 2» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Он овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);

- созданием положительного эмоционального настроя, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет обучающемуся общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из нее.

Отличительные особенности программы

Программа «Изучаем родную речь и мир вокруг. 2» является своеобразной и оригинальной программой, так как она рассчитана на обучающихся определённого возраста (8-9 лет) и предусматривает более широкий подход к обучению грамоте, смысловому чтению, даёт знания об окружающем мире посредством литературных произведений, а также нацелена на формирование автоматизированных навыков чтения и закладывает глубокие основы культурной речи, путем значительного обогащения словаря ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 8-9 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

Адресат программы

Предлагаемая программа «Изучаем родную речь и мир вокруг. 2» предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам гуманитарной сферы знаний.

Возраст детей 8-9 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы.

На полное освоение программы требуется 144 академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Формы обучения.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, с применением дистанционных технологий.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

- развитие правильной и полноценной речи, памяти, мышления;
- расширение и углубление основ грамотности;
- совершенствование навыков выразительного чтения и пересказа;
- формирование представления о национальной и мировой литературе, читательского кругозора;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к литературе;
- формирование духовной потребности в книге и чтении;
- воспитание любви к книге;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса у детей 8-9 лет;
- повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий;
- развитие лингвистического мышления, способностей обучающихся, поддержание высокого уровня их мотивации к изучению родной речи;
- развитие потребности пользоваться всем языковым богатством русской речи.

Планируемые результаты.

- получение знания о народных и литературных сказках, рассказах русских писателей;
- умение передать содержание художественного произведения;
- высказывание своей точки зрения о прочитанном;
- знание основных сведений о природе, флоре и фауне, предметах быта и орудиях труда
- расширение словарного запаса;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявление уверенности, способствующей преодолению затруднений в общении;
- пользование справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- обращение внимания на особенности употребления слов.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 8-9 лет. Дети занимаются очно и с применением дистанционных технологий в группах от 4 до 12 человек. Для занятий по данной программе принимаются все желающие. Группы формируются по возрастному принципу.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Формы деятельности

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;

- проектные задачи.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (диктанты);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

Формы контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, чтение, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы и письменные работы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Планируемые результаты.

- получение знания о народных и литературных сказках, рассказах русских писателей;
- умение передать содержание художественного произведения;
- высказывание своей точки зрения о прочитанном;
- знание основных сведений о природе, флоре и фауне, предметах быта и орудиях труда
- расширение словарного запаса;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявление уверенности, способствующей преодолению затруднений в общении;
- пользование справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- обращение внимания на особенности употребления слов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Форма аттестации и контроля
	Раздел 1 Вокруг да около	98	-
1.1	В школе и дома	26	Эссе
1.2	Домовые животные	16	Эссе
1.3	Конюшня, скотный двор и птичник	12	
1.4	Огород и сад	20	
1.5	На улице и на дороге	24	
	Раздел 2 Времена года	36	-
2.1	Зима	9	Эссе

2.2	Весна	9	Эссе
2.3	Лето	9	Эссе
2.4	Осень	9	Эссе
	Раздел 3 Упражнения	10	
	ИТОГО за учебный год	144	

Содержание программы

№	Наименование разделов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Всего академических часов
1	Раздел1 Вокруг да около	.	98
1.1.	В школе и дома		26
	В школе	И.А.Крылов «Петух и жемчужное зерно». Приглашение в школу. Утренне лучи. Всякой вещи свое место. Классная доска. Грифельная доска. Худо тому,кто добра не делает никому. Наш класс. План класса. Кончил дело, гуляй смело.	6
	Дома	Каков наш дом. План дома. Н.П.Огарев. «Изба». Внутренность избы. Как строят дома. Наша семья. Пятая заповедь. А.Н.Майков.« Мать и дети». При солнышке тепло, при матери добро. Лекарство. А.Н.Майков. « Колыбельная песня.. Народная песня. «Родимому». Дедушка.	8
	Пища и питье.	Хлеб. Вода. И.С.Никитин. «Мельница».	4
	Одежда	Как рубашка в поле выросла. Сиротка Ваня.	4
	Мебель. Посуда.	Стол. Стул. Посуда. Горшок котлу не товарищ. Народные сказки «Как аукнется, так и откликнется», «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»	4
1.2.	ДомОвые животные	Рассказы «Бишка.», «Охота.» «Васька», А.С.Пушкин. «Ученый кот», Две мышки. Мышки. И.А.Крылов «На Мышку и Кот зверь». И.И.Хемницер. «Не все то золото, что блестит». Задним умом крепок. Народная сказка. «Плутиска кот». Ф.А.Туманский. «Птичка».	16

1.3.	Конюшня, скотный двор и птичник	Лошадка. Народная песня. «Конь». А.С.Пушкин «Печальный конь». Коровка. Спор животных. Козел. Лиса и козел. Овца. И.А.Крылов «Ягненок в волчьей шкуре». Хавронья. Уточка. Народная песня «Белая лебедушка и серые гуси». Гуси. «Гусь и журавль». Голуби. И.А.Крылов «Не смейся чужой беде, своя на гряде». Народные сказки. «Петушок с семьей», «Сивка-Бурка»	12
1.4.	Огород и сад.	Огород. Народная сказка «Мужик и медведь». Капустная бабочка. Сад. Народная песня «Сад». Какие бывают растения. Песенки цветов. Роза. Некрасиво, да спасибо. Тюльпан. И.И.Дмитриев. «С кем поведешься, от того наведешься». Рассказ «История одной яблоньки». Божья коровка. Мотылек. Ворон и сорока. Ласточка. План двора. Народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться».	20
1.5.	На улице и на дороге.	Приглашение на улицу. Наша улица. Две Бочки. Рассказы «Булочник», «Как Мите сшили сюртук», «Сапожник». В дороге. Рассказы «Тише едешь, дальше будешь», «Куй железо, пока горячо», «Как человек ездит по земле». Шоссе и поселок. Чугунка. Как человек научился ездить по воде. А.С.Пушкин «Корабль». По воде на колесах. Как люди научились летать по воздуху. Село и деревня. Народная песня «Новоселовка и Михайловка». Город. Чудный работник. И.С.Никитин «Ярмарка». А.С.Пушкин «Зимнее утро в столице». Народная сказка «Змей и цыган»	24
2	Раздел 2. Времена года		36
2.1	Зима.	Е.А.Баратынский «Что сделала зима? ». Проказы старухи зимы. Н.А.Некрасов. «Маленький мужичок». Н.В.Берг «Зайка». Из детских воспоминаний. 23 декабря. 24 декабря. Метель. Народная обрядовая песня «Коляда на Рождество». 25 декабря. А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин . Народная обрядовая песня «Коляда на Рождество». Из детских воспоминаний .1 января. Народная обрядовая песня «Коляда на Новый год». Подблюдные песни «Дивная щука», «Русскому царю слава!». Из детских воспоминаний. 6 января. В.А.Жуковский «Крещенский вечер». Н.А.Некрасов «Мороз Красный нос». Из детских воспоминаний. 2 февраля.	9

2.2	Весна.	Л.Н.Модзалевский «Ожидание весны». Ф.И.Тютчев «Зима недаром злится...». Из детских воспоминаний. Чистый понедельник. Из детских воспоминаний. Вербное воскресенье. Весна, выставляется первая рама. Народная заличка Призыв весны. А.Н.Плещеев «Весна», Из детских воспоминаний. Страстной понедельник. Ф.И.Тютчев «Весенние воды. » Из детских воспоминаний. Страстной четверг. Из детских воспоминаний. Страстная пятница. Из детских воспоминаний. Страстная суббота. Из детских воспоминаний. Светлое Воскресенье. А.Н.Майков Христос Воскрес! А.С. Пушкин. «Пчелка». А.Н.Плещеев «Ласточка». Из детских воспоминаний. Радоница. А.В.Кольцов «Песня пахаря». Народная сказка «Орел и ворона». Из Р.Бернса «Весеннее утро пахаря». Из Р.Бернса «Пахарь и цветок». Орел и кошка. Л.Н.Модзалевский «Вечерняя заря весною». В поте лица твоего будешь ты есть хлеб твой! Поле и школа. Народная песня «Посев льна». И.А.Крылов «Обезьяна». Из Г.Гейне «Май». Из детских воспоминаний. Троицын день. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза». Альбинский «Майское утро».	9
2.3.	Лето	Л.Н.Модзалевский «Летом». Ивановский червячок. Из детских воспоминаний 29 июня. Из детских воспоминаний На лугу летом. А.Н.Майков «Сенокос». А.В.Кольцов «Песня косаря». Л.Н.Модзалевский «Рыбка». Народная песня Ивушка. Ехали бояре из Новгорода. Ворона и рак. Эзоп «Лев и лягушка». И.А.Крылов «Лягушка и вол». Г.Лессинг «Волчьи слезы». Летнее утро. Путешествие воды. И.А.Крылов «Крестьяне и река». Эзоп «Гуси и журавли». На поле летом. Ю.В.Жадовская «Нива». Орел. Народная песня Сокол в клетке. Засуха. Пища растений. А.В.Кольцов «Урожай». Новый хлеб. Кто дерет нос кверху. Н.А.Некрасов «Обработка поля». В лесу летом. Спор деревьев. А.С. Пушкин «Чудная белка». Жалобы зайки. Лиса Патрикеевна. Ученый медведь. Не ладно скроен, да крепко сшит. Дятел. Кукушечка. А.С. Пушкин «Эхо». Муха. Из детских воспоминаний. 6 августа	9
2.4.	Осень	Греков «Приметы осени». Народная сказка «Мизгирь (паук)». Из огня да в полымя. Р.Бернс «Полевая мышка». Из детских воспоминаний. 1 октября. Н.А.Некрасов «Несжатая полоса. А.А.Фет «Осень». Из детских воспоминаний В ноябре. А.С. Пушкин «Волшебница зима».	9
3	Раздел 3 Образцы упражнений.	Упражнения.	10
	Итого:		144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук (при необходимости);
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература по профилю.

Методическое обеспечение программы

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Нормативные акты образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

1. Ушинский К.Д., «Родное слово. Вторая книга после Азбуки», методическая обработка И. А. Горячевой, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2023. – 64с.
2. Ушинский К.Д., «Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения». Серия "Русская классическая школа",издательство «Артефакт», 2020г. – 152с.
3. Соловьев Р.Б., Курс «Окружающий мир. 1 класс», онлайн курс. - <https://childrencience.ru/courses/environment/1/>

Для педагога:

1. Ушинский К.Д., «Родное слово», методическая обработка И. А. Горячевой, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2023. – 64с.
2. Ушинский К.Д., «Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения». Серия "Русская классическая школа", издательство «Артефакт», 2020г. – 152с.
3. Соловьев Р.Б., Курс «Окружающий мир. 2 класс», онлайн курс. - <https://childrencience.ru/courses/environment/1/>
4. Тимофеева И.Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- 408 с.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып. 1-2).- Приложение к журналу «Школьная библиотека».
5. Тихомирова И.И. Как нам воспитать вдумчивого читателя: сб. статей в 2-х частях.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).- Приложение к журналу «Школьная библиотека»)
6. Чаусова С. Для чего люди читают? Громкое чтение как форма воспитания вдумчивого читателя // Библиотека в школе.- 2010.- № 1.- с. 9 – 18.

7. Кашкаров А.П. Как приохотить ребенка к чтению.- М: Феникс, 2016.-235с

Для обучающихся и их родителей:

1. Сборник «Большая книга русских сказок» издательство «Росмэн» - 23с.
2. Сборник «10 знаменитых сказок» издательство «Росмэн»
3. Сто любимых книг. Золотой список для детского чтения // Детская энциклопедия АиФ.- 2008.- № 9.- с.1 -88.
4. Миронова Н.А. Как подружиться с книжкой.- М: Олма Медиа Группа/Просвещение, 2012.-46с.