

Приложение № 10
к приказу № 13-0 от «03» 08 2026 г.

Утверждаю
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник
«03» августа 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Гуманитарной направленности**

«Изучаем родную речь и мир вокруг. 1»

**Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации программы: 144 часа**

**Автор-составитель:
Е.В. Шемета
педагог дополнительного
образования**

Калининград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем родную речь и мир вокруг.1» имеет гуманитарную направленность. В основе программы лежит интегрированный подход: занятия по чтению и изучение окружающего мира рассматриваются не по отдельности, а в связи друг с другом для понимания ребенком тесной взаимосвязи народного творчества, литературы, культуры и науки. Такой подход учит рассматривать ситуации в целом, а не в разрезе одной области, формирует творческий подход к описанию бытовых ситуаций и человеческого опыта, стимулирует ребенка быть наблюдательным.

Для изучения отобраны произведения, представляющие наиболее доступный для детей данного возраста жанр литературного творчества – рассказы и сказки о живой природе, о мире вокруг нас. Основные разделы программы включают рассказы, отобранные, написанные и отредактированные выдающимся русским педагогом К.Д. Ушинским, составляющие золотой фонд детской литературы.

Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родной речи, ее выразительность, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа дополнительного образования по изучению предмета естественно-научной направленности «Изучаем родную речь и мир вокруг. 1» для детей 7-8 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению родной речи и мировосприятию.

Актуальность программы заключается в том, что необходимо повысить интерес обучающихся к изучению окружающего мира посредством чтения специально подобранных произведений. Содержание программы «Изучаем родную речь и мир вокруг. 1» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Он овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);

- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятие напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию из нее.

Отличительные особенности программы

Программа «Изучаем родную речь и мир вокруг. 1» является своеобразной и оригинальной программой, так как она рассчитана на обучающихся определённого возраста (7-8 лет) и предусматривает более широкий подход к обучению грамоте, смысловому чтению, дает знания об окружающем мире посредством литературных произведений, а также нацелена на формирование автоматизированных навыков чтения и закладывает глубокие основы культурной речи, путем значительного обогащения словаря ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 7-8 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

Адресат программы

Программа «Изучаем родную речь и мир вокруг. 1» предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам гуманитарной сферы знаний.

Возраст детей 7-8 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы.

На полное освоение программы требуется 144 академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Формы обучения.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, с применением дистанционных технологий.

Цель образовательной программы.

Формирование основ грамотности и автоматизация навыков чтения с освоением знаний об окружающем мире.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

- развитие правильной и полноценной речи, памяти, мышления;

- расширение и углубление основ грамотности;
- совершенствование навыков выразительного чтения и пересказа;
- формирование представления о национальной и мировой литературе, читательского кругозора;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к литературе;
- формирование духовной потребности в книге и чтении;
- воспитание любви к книге;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса у детей 7-8 лет;
- повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий;
- развитие лингвистического мышления, способностей обучающихся, поддержание высокого уровня их мотивации к изучению родной речи;
- развитие потребности пользоваться всем языковым богатством русской речи.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Формы деятельности

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;
- проектные задачи.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (диктанты);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

Формы контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, чтение, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы и письменные работы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Планируемые результаты.

- получение знания о народных и литературных сказках, рассказах русских писателей;
- умение передать содержание художественного произведения;
- высказывание своей точки зрения о прочитанном;
- знание основных сведений о природе, флоре и фауне, предметах быта и орудиях труда
- расширение словарного запаса;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявление уверенности, способствующей преодолению затруднений в общении;
- пользование справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- обращение внимания на особенности употребления слов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Форма аттестации и контроля
1.	Азбучный период.	52	Проверочная работа в форме промежуточной аттестации
2	Послеазбучный период	92	
2.1	Учебные вещи и игрушки	1	
2.2	Мебель и посуда.	1	
2.3	Кушанья и напитки.	1	
2.4	Платье, обувь и бельё.	1	
2.5	Орудия и сбруя.	1	
2.6	Здания, суда и экипажи.	1	
2.7	Домашние и дикие животные.	1	
2.8	Животные четвероногие и птицы.	1	
2.9	Животные травоядные и плотоядные.	1	
2.10	Птицы домашние, хищные и певчие.	1	
2.11	Рыбы, гады и насекомые.	1	
2.12	Грибы, травы и цветы.	1	
2.13	Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды.	1	
2.14	Деревья плодовые, простые и кусты.	1	

2.15	Металлы, камни, драгоценные и простые, земли	1	
2.16	Люди, животные, растения и минералы.	1	
2.17	Части суток, дни недели, времена года.	1	
2.18	Деньги медные, серебряные, золотые.	1	
2.19	Меры времени, длины и тяжести.	2	
2.20	Части дома, экипажа, колеса, растения, животного.	2	
2.21	Части человеческого тела, руки и ноги.	1	
2.22	Части головы, лица, ступни и кисти.	1	
2.23	Части глаза, носа и рта.	1	
2.24	Родство и свойство.	2	
2.25	Люди по возрастам и занятиям.	2	
2.26	Города и реки.	2	
2.27	Пять чувств.	2	
2.28	Что хорошо и что дурно?	2	
2.29	Праздники.	2	
2.30	Чем что делают?	2	
2.31	Что с чем делают?	2	
2.32	Голоса и движения животных.	2	
3	Царства живой природы	1	
4.	Царство животных	15	
5.	Царство растений	15	
6.	Царство грибов	4	
7.	Царство бактерий	4	
8.	Природные сообщества	9	
	Проверочная работа	1	Итоговая аттестация в форме проверочной работы
	ИТОГО	144	

Содержание программы

№	Наименование разделов	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Всего академических часов
	1.Азбучный период		52
1.	Азбука	Теория: Знакомство с Азбукой Теория: Как работать в тетради	1
2.	Азбука.	Теория: Как пишется буква А Практика: Отработка написания буквы А. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву А.	1
3.	Азбука	Буква Б Как пишется буква Б Практика: Отработка написания буквы Б. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Б.	1
4.	Азбука	Буква В Как пишется буква В Практика: Отработка написания буквы В. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву В	1
5.	Азбука	Буква Г Как пишется буква Г Практика: Отработка написания буквы Г. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Г	1
6.	Азбука	Буква Д Как пишется буква Д Практика: Отработка написания буквы Д. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Д	1
7.	Азбука	Буква Е Как пишется буква Е Практика: Отработка написания буквы Е. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Е	1
8.	Азбука	Буква Ё Как пишется буква Ё Практика: Отработка написания буквы Ё. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ё	1
9.	Азбука	Буква Ж Как пишется буква Ж Практика: Отработка написания буквы Ж. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ж	1
10.	Азбука	Буква З Как пишется буква З Практика: Отработка написания буквы З. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву З	1
11.	Азбука	Буква И Как пишется буква И	1

		Практика: Отработка написания буквы И. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву И	
12.	Азбука	Буква Й Как пишется буква Й Практика: Отработка написания буквы Й. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Й	1
13.	Азбука	Буква К Как пишется буква К Практика: Отработка написания буквы К. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву К	1
14.	Азбука	Буква Л Как пишется буква Л Практика: Отработка написания буквы Л. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Л	1
15.	Азбука	Буква М Как пишется буква М Практика: Отработка написания буквы М. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву М	1
16.	Азбука	Буква Н Как пишется буква Н Практика: Отработка написания буквы Н. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Н	2
17.	Азбука	Буква О Как пишется буква О Практика: Отработка написания буквы О. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву О	2
18.	Азбука	Буква П Как пишется буква П Практика: Отработка написания буквы П. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву П	2
19.	Азбука	Буква Р Как пишется буква Р Практика: Отработка написания буквы Р. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Р	2
20.	Азбука	Буква С Как пишется буква С Практика: Отработка написания буквы С. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву С	2
21.	Азбука	Буква Т Как пишется буква Т Практика: Отработка написания буквы Т. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Т	2
22.	Азбука	Буква У Как пишется буква У Практика: Отработка написания буквы У. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву У	2
23.	Азбука	Буква Ф Как пишется буква Ф Практика: Отработка написания буквы Ф. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ф	2
24.	Азбука	Буква Х Как пишется буква Х Практика: Отработка написания буквы Х. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Х	2

25.	Азбука	Буква Ц Как пишется буква Ц Практика: Отработка написания буквы Ц. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ц	2
26.	Азбука	Буква Ч Как пишется буква Ч Практика: Отработка написания буквы Ч. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ч	2
27.	Азбука	Буква Ш Как пишется буква Ш Практика: Отработка написания буквы Ш. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ш	1
28.	Азбука	Буква Щ Как пишется буква Щ Практика: Отработка написания буквы Щ. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Щ	1
29.	Азбука	Буква Ъ Как пишется буква Ъ Практика: Отработка написания буквы Ъ. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ъ	1
30.	Азбука	Буква Ы Как пишется буква Ы Практика: Отработка написания буквы Ы. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ы	1
31.	Азбука	Буква Ь Как пишется буква Ь Практика: Отработка написания буквы Ь. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ь	1
32.	Азбука	Буква Э Как пишется буква Э Практика: Отработка написания буквы Э. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Э	2
33.	Азбука	Буква Ю Как пишется буква Ю Практика: Отработка написания буквы Ю. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Ю	2
34.	Азбука	Буква Я Как пишется буква Я Практика: Отработка написания буквы Я. Чтение стихотворения со словами, содержащими букву Я	2
35.		Повторение.	2
36.		Проверочная работа	1
		Послеазбучный период	92
2.1	Учебные вещи и игрушки	Петушок. Народная песенка. Вместе тесно, а врозь скучно.	1
2.2	Мебель и посуда.	Золотое яичко. Народная сказка.	1
2.3	Кушанья и напитки.	«Тюшки-тетёшки». Прибаутка. Догадливый аттарин. Народная побасёнка. Зайчик. Народная песня.	1
2.4	Платье, обувь и бельё.	Репка. Народная сказка.	1

2.5	Орудия и сбруя.	Лошадь и соха. Хоровод. Народная песня.	1
2.6	Здания, суда и экипажи.	Теремок мышки. Народная сказка.	1
2.7	Домашние и дикие животные.	Храбрая собака. Народная побасёнка. Буренушка. Народная песня.	1
2.8	Животные четвероногие и птицы.	Других не суди, на себя погляди. Народная побасёнка. Кулик. Народная побасёнка. «Жили-были журавль да овца...» Народная побасёнка. Козлик. Народная песня.	1
2.9	Животные травоядные и плотоядные.	Лиса и кролик. Старик и волк. Народная сказка.	1
2.10	Птицы домашние, хищные и певчие.	Два ворона. А.С. Пушкин Сорока. Народная присказка. Два петушка. Лебедь и сокол. Народная песня.	1
2.11	Рыбы, гады и насекомые.	Тоню тяну. Народная присказка. Козлятки и волк. Народная сказка.	1
2.12	Грибы, травы и цветы.	Какой цветок. Из детской книги. Война грибов. Народная присказка.	1
2.13	Растения хлебные и огородные, ягоды и плоды.	Ячмень и пшеница. Народная побасёнка. Васильки.	1
2.14	Деревья плодовые, простые и кусты.	Березонька. Народная песня. Колобок. Народная сказка.	1
2.15	Металлы, камни, драгоценные и простые, земли	Почему? А.С. Пушкин Золото и булат. А.С. Пушкин.	1
2.16	Люди, животные, растения и минералы.	Медвежья лапа. Народная сказка.	1
2.17	Части суток, дни недели, времена года.	В мае. Из «Песен для детей». В октябре. Из «Звёздочки».	1
2.18	Деньги медные, серебряные, золотые.	Богатство. Народная сказка. Умей обождать. Народная сказка.	1
2.19	Меры времени, длины и тяжести.	Ленивый и прилежный. Русская зима. А.С. Пушкин.	2

2.20	Части дома, экипажа, колеса, растения, животного.	Журавль и цапля. Народная сказка.	2
2.21	Части человеческого тела, руки и ноги.	Птичка. Из «Звёздочки».	1
2.22	Части головы, лица, ступни и кисти.	Петух и кот. Народная сказка.	1
2.23	Части глаза, носа и рта.	Урок. П.Ж. Беранже. Перевод В.С. Курочкина.	1
2.24	Родство и свойство.	Малые сиротки – Божии детки. Народная песня. Мена. Народная сказка.	2
2.25	Люди по возрастам и занятиям.	Летний дождь. А.Н. Майков. Гуси. Народная сказка.	2
2.26	Города и реки.	Четыре желания.	2
2.27	Пять чувств.	Хромой и слепой. Борзый конь.	2
2.28	Что хорошо и что дурно?	Прилежный барин. Народная присказка. Страшная коза. Народная сказка.	2
2.29	Праздники.	Вечер в субботу. Из «Звёздочки». Котик. Народная песенка.	2
2.30	Чем что делают?	Гуси, где вы бывали? Народная песня. Трусливый Ваня. Народная сказка.	2
2.31	Что с чем делают?	Небывальщинки. Народная присказка. Лиса и кувшин. Народная сказка.	2
2.32	Голоса и движения животных.	«Пришел козел на базар...» Народная присказка. Лиса и волк. Народная сказка. Пойманная птичка. Из детского журнала А.А. Пчельниковой.	2
2.33		Повторение	2
2.34		Проверочная работа	1
3	Царства живой природы	Знакомьтесь с четырьмя царствами живой природы: животных, растений, грибов и бактерий;	1
4	Царство животных	Признаки животных, или Кто такие животные. Учатся применять критерии при классификации, искать признаки, лежащие в основе деления на группы Знакомьтесь с признаками животных (питание, размножение, движение, рост)	15
4.1	Царство животных	Знакомство с понятиями «позвоночные», «беспозвоночные». Знакомство с медузами, кораллами, губками, их сходствами и различиями	2
4.2	Царство животных	Знакомство с червями и их видами (морские, дождевые, глисты). Знакомство с профилактикой заболеваний.	2

4.3	Царство животных	Знакомство с моллюсками (двустворчатыми, головоногими), их отличительными чертами Учатся навыкам исследовательской деятельности-пронаблюдать за улитками или слизнями	1
4.4	Царство животных	Знакомство с членистоногими, разнообразием ракообразных. Подготовка докладов о разных представителях	1
4.5	Царство животных	Знакомство с отличительными характеристиками паукообразных, скорпионов, клещей, многоножек	1
4.6	Царство животных	Насекомые. Подготовка кратких сообщений учеников об отдельных группах насекомых по плану. Строение, развитие, разнообразие насекомых	1
4.7	Царство животных	Знакомство с разнообразием иглокожих (морские звезды, морские ежи, голотурии, морские лилии	1
4.8	Царство животных	Знакомство с позвоночными животными, разнообразием рыб, их особенностями строения	1
4.9	Царство животных	Знакомство с понятием «земноводные», их видами (лягушки, жабы, тритоны, саламандры), их польза для природы	1
4.10	Царство животных	Знакомство с пресмыкающимися (змеями, хамелеонами, ящерицами, крокодилами, черепахами) Подготовка докладов или кратких сообщений по теме занятия по плану. Обучение элементам исследовательской деятельности, подготовка исследовательского проекта по теме	1
4.11	Царство животных	Знакомство с разнообразием птиц, и их повадками. Значение птиц для человека и природы. Подготовка докладов или кратких сообщений по теме занятия по плану.	1
4.12	Царство животных	Знакомство с разнообразием млекопитающих (грызуны, рукокрылые, зайцы и кролики, ежи и кроты), их особенностями Копытные, непарнокопытные, хищники, ластоногие и китообразные Подготовка докладов или кратких сообщений по теме занятия по плану.	1
4.13	Царство животных	Игры на повторение, обобщение изученного материала, творческие работы	1
5	Царство растений	Знакомство с растениями (строение, рост, фотосинтез)	15
5.1	Царство растений	Знакомство со строением растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, жизненные формы) Подготовка проектных работ и рефератов	1
5.2	Царство растений	Знакомство с водорослями и мхами (нецветковые, водоросли), с пользой водорослей	1
5.3	Царство растений	Знакомство с отличительными характеристиками папоротников и хвойных Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	1
5.4	Царство растений	Знакомство с разнообразием растений, цветковыми деревьями и кустарниками Леса и их значение, охрана лесов Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	1

5.5	Царство растений	Знакомство с разнообразием цветковых трав (Травянистые растения с большими цветками, Травянистые растения с мелкими цветками)	1
5.6	Царство растений	Чем полезны и опасны животные для человека. Повторение царства животных, подготовка к темам по сельскому хозяйству Пищевое значение, одежда, перевозки, транспорт, лекарства, нападения животных, ядовитые животные, болезни, порча урожая	1
5.7	Царство растений	Чем полезны и опасны растения для человека. Повторение царства растений, подготовка к темам по сельскому хозяйству Обсуждение пользы и опасности различных видов растений (еда, корм домашним животным, лекарства, древесина, красота, одежда, бумага, ядовитые растения, сорняки, культурные растения)	1
5.8	Царство растений	Знакомство с культурными злаками, пшеницей, с понятием «сельское хозяйство», процессом возделывания пшеницы Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	1
5.9	Царство растений	Знакомство с разнообразием злаков, их применением	1
5.10	Царство растений	Знакомство с понятием «растениеводство», разными видами овощей, блюдами из них	1
5.11	Царство растений	Повторение понятия «растениеводство», знакомство с разнообразием фруктов и другие культурные растения (фрукты, масличные растения, прядильные растения, декоративные растения, лекарственные растения, чай, кофе, какао)	1
5.12	Царство растений	Знакомство с понятием «Животноводство», «птицеводство», «пчеловодство». Повторение царства животных.	1
5.13	Царство растений	Обсуждают значение животноводства в производстве одежды и в транспорте. Породы животных Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	3
6	Царство грибов	Знакомство с грибами, их строением. Сравнение грибов с растениями и животными, знакомство с отличительными и схожими признаками	4
6.1	Царство грибов	Знакомство с пользой грибов для человека (дрожжи, съедобные грибы, антибиотики)	2
6.2	Царство грибов	Знакомство с возможным вредом грибов для человека (ядовитые грибы, грибковые болезни растений, трутовик, грибковые болезни человека, плесень)	1
6.3	Царство грибов	Физиологические и экологические вопросы, связанные с «работой» грибов в природе	1
7	Царство бактерий	Знакомство с бактериями, их свойствами, формами Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	4
7.1	Царство бактерий	Знакомство с пользой и опасностью бактерий Профилактика пищевых инфекций Подготовка проектных работ с элементами исследования, докладов и рефератов по теме	1

7.2	Царство бактерий	Знакомство с ролью бактерий в природе (Бактерии-уборщики, Бактерии-удобрения (азотфиксирующие бактерии), Бактерии-паразиты, Фотосинтезирующие бактерии)	1
7.3	Царство бактерий	Знакомство с лишайниками, их строением, жизненными формами, значением для человека, ролью в природе	1
7.4	Царство бактерий	Знакомство с вирусами, их строением, жизнью, значением для человека	1
8	Природные сообщества	Знакомство с понятиями «экология и охрана природы», сообщество живых организмов, равновесие в сообществах, цепи питания, .	9
8.1	Природные сообщества	Состав, структура и польза лесных сообществ. Знакомство с понятиями о ярусах леса (верхний, средний, нижний), состав, структура и польза лесных сообществ, Значение леса для человека	1
8.2	Природные сообщества	Охрана лесных сообществ. Знакомство со способами охраны природы	1
8.3	Природные сообщества	Сообщество луга. Знакомство с растениями и животными луга, луговыми цепями питания, значением луга для человека	1
8.4	Природные сообщества	Сообщество озера. Знакомство с растениями озера и водными животными, цепями питания, значением озер для человека	1
8.5	Природные сообщества	Повторение и обобщение ранее изученного материала	2
8.6	Природные сообщества	Подготовка и защита проектных работ	2
		Проверочная работа	1
	Итого:		144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;

– дополнительные материалы к УМК.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- методическая литература по профилю.

Методическое обеспечение программы

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

1. Ушинский К.Д., «Родное слово. Азбука», методическая обработка И. А. Горячевой, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2023. – 64с.
2. Ушинский К.Д., «Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения». Серия "Русская классическая школа",издательство «Артефакт», 2020г. – 152с.
3. Соловьев Р.Б., Курс «Окружающий мир. 1 класс», онлайн курс. - <https://childrenscience.ru/courses/environment/1/>

Для педагога:

1. Ушинский К.Д., «Родное слово. Азбука», методическая обработка И. А. Горячевой, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2023. – 64с.
2. Ушинский К.Д., «Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения». Серия "Русская классическая школа", издательство «Артефакт», 2020г. – 152с.
3. Соловьев Р.Б., Курс «Окружающий мир. 1 класс», онлайн курс. - <https://childrenscience.ru/courses/environment/1/>
4. Тимофеева И.Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- 408 с..- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1. Вып. 1-2).- Приложение к журналу «Школьная библиотека».
5. Тихомирова И.И. Как нам воспитать вдумчивого читателя: сб. статей в 2-х частях.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).- Приложение к журналу «Школьная библиотека»)
6. Чаусова С. Для чего люди читают? Громкое чтение как форма воспитания вдумчивого читателя // Библиотека в школе.- 2010.- № 1.- с. 9 – 18.
7. Кашкаров А.П. Как приохотить ребенка к чтению.- М: Феникс, 2016.- 235с

Для обучающихся и их родителей:

1. Сборник «Большая книга русских сказок» издательство «Росмэн» - 23с.
2. Сборник «10 знаменитых сказок» издательство «Росмэн»
3. Сто любимых книг. Золотой список для детского чтения // Детская энциклопедия АиФ.- 2008.- № 9.- с.1 -88.
4. Миронова Н.А. Как подружиться с книжкой.- М: Олма Медиа Группа/Просвещение, 2012.-46с.