

Приложение № 6

к приказу № 13-0 от « 03 » 08 2026 г.



Утверждаю
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник

« 03 » августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Гуманитарной направленности**

«Изучаем правописание и каллиграфию. 1»

**Возраст обучающихся 7-8 лет
Срок реализации программы: 144 часа**

Автор-составитель:

Н.А. Енова

**педагог дополнительного
образования**

Калининград, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию.1» имеет гуманитарную направленность.

Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа дополнительного образования по изучению предмета гуманитарной направленности «Изучаем правописание и каллиграфию.1» для детей 7-8 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 1», уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Актуальность и значимость

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению русского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 1» способствует и занимательная форма их проведения. Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитывать интерес к русскому языку

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию. 1» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей.

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 7-8 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

Адресат программы

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам гуманитарной сферы знаний.

Возраст детей 7-8 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы.

На полное освоение программы требуется 144 академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятия исчисляется в академических часах – 40 минут.

Формы обучения.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, с применением дистанционных технологий.

Цель программы: Развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий для обучающихся 7-8 лет.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его

функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

Задачи программы.

Образовательные, развивающие:

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания обучающихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества;
- способствовать развитию лингвистического мышления и способностей обучающихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка.

Воспитательные:

- развитие психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов;
- воспитание культуры обучения и поведения;
- развитие коммуникативных умений, творческого мышления;
- формирование устойчивого интереса к культурно-историческим традициям русского языка, его развитию;
- пробуждение интереса к углубленному изучению предмета;
- получение знаний, которые помогут детям при дальнейшем обучении.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Формы деятельности

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;

- самостоятельная работа обучающихся;
- проектные задачи.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (диктанты);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

Формы контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы и письменные работы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Планируемые результаты.

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;

- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;

- сравнивать и группировать предметы и их образы;

- знать историю возникновения письменности;

- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;

- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;

- осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Механизм оценивания образовательных результатов:

Формы контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Для оценки результатов обучения используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов обучения;

- наблюдение за процессом письма;

- оценивание применения употребляемых терминов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
	Итого:	144
1	Блок 1. Азбучный период	52
2	Блок 2. Послеазбучный период	46
3.	Блок 3. Период углубления	46

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Наименование групп, тем	Содержание	Всего часов
1.	Блок 1.	Азбучный период.	52
1.1.	Развитие фонематического слуха детей	Понятия «звук» и «буква». Смыслоразличительная роль звуков в речи, слове. Формирование умения различать звуки и буквы. Умение выделять звуки в слове, считать количество звуков в слове.	5
1.2.	Обучение грамоте	Знакомство с двумя разновидностями звуков: гласные и согласные.	5
1.3.	Фонетика	Распознавание звуков: гласные: ударные — безударные; согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие; представление о слогах, умение делить на слоги.	5
1.4.	Лексика	– формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение); – обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений.	5
1.5.	Словообразование	– первоначальное представление об однокоренных словах.	5

1.6.	Морфология	– предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их; – единственное и множественное число; – род имен прилагательных.	5
1.7.	Синтаксис	– сведения о предложении как о законченной мысли; – интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.	5
1.8.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости; – проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне; – буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; – словарные слова.	5
1.9.	Пунктуация	– оформление конца и начала предложения; – употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.	6
1.10.	Обучение письму	- упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений; списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.	6
	Проверочное занятие		
2.	Блок 2.	Послеазбучный период.	46
2.1.	Фонетика	– распознавание звуков: гласные: ударные — безударные; согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие; – представление о слогах, умение делить на слоги;	6
2.2.	Графика	– знание названий букв, алфавита; – роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ъ.	6
2.3.	Лексика	– формирование понимания, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение);	5

		– обнаружение слов, у которых одинаковое написание, но разные значения, несколько значений;	
2.4.	Словообразова ние	– первоначальное представление об однокоренных словах.	5
2.5.	Морфология	– предварительное знакомство с частями речи без введения терминов: слова-названия предметов, признаков предметов, действия; слова, указывающие на предметы, но не называющие их; – единственное и множественное число; – род имен прилагательных.	6
2.6.	Синтаксис	– сведения о предложении как о законченной мысли; – интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.	6
2.7.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости; – проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне; – буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; – словарные слова.	6
2.8.	Пунктуация	– оформление конца и начала предложения; – употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.	6
	Проверочное занятие		
3	Блок 3.	Период углубления.	46
3.1.	Фонетика	– распознавание звуков: гласные: ударные — безударные; согласные: твердые — мягкие; глухие — звонкие; – представление о слогах, умение делить на слоги.	5
3.2.	Графика	– знание названий букв, алфавита; – роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.	4
3.3.	Лексика	– умение давать полные ответы на вопросы; – умение отвечать на вопросы: «что такое?», «кто такой?»;	4

		– умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу (согласно контексту); – умение подбирать контекстуально противоположные по смыслу слова; – умение определять, в прямом или переносном значении употребляется слово.	
3.4.	Словообразова ние	– представление о словообразовании и словоизменении.	5
3.5.	Морфология	– умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова: названия предметов; - названия признаков предметов; - названия чисел; - взятые «вместо имен» (местоимения); - названия действий; - названия признаков действий (признаков признаков и предметов); - служебные слова;– нахождение окончаний и основ.	5
3.6.	Синтаксис	– понятие о предложении как законченной мысли; – понимание роли подлежащего и сказуемого в предложении; – нахождение основ простых предложений; – видение связи слов в предложении, умение задавать вопросы от главных слов к зависимым; – умение распространять предложения; – видение служебных слов; – внимательное списывание со всеми знаками препинания.	5
3.7.	Орфография	– внимательное списывание; – видение различий произношения и написания; – перенос слов; – большая буква; – мягкий знак для обозначения мягкости; – проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне; – словарные слова.	5
3.8.	Пунктуация	– оформление конца и начала предложения; – употребление точки, вопросительного знака, восклицательного знака.	6

3.9.	Чистописание	– изображение орнаментов в тетради в клетку; – разминки; – повторение букв, соединений; – письмо в тетрадях в ячейку; – формирование осанки, постановка руки, отработка чистоты письма.	5
3.10.	Проверочное занятие		1
	Итого		144

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук (при необходимости);
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- методическая литература по профилю.

Методическое обеспечение программы

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы для педагогов, родителей и обучающихся:

1. Ушинский К. Д. Родное слово. Азбука / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 64 с.
2. Ушинский К. Д. Родное слово. Первая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 176 с.
3. Ушинский К. Д. Родное слово. Вторая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 172 с.
4. Ушинский К. Д. Детский мир: Хрестоматия / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 476 с.
5. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 1 класс. - Москва, 1953. - 80 с.
6. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 2 класс. - Москва, 1953. - 128 с.
7. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 3 класс. - Москва, 1949. - 144 с.

8. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 4 класс. - Москва, 1949. - 136 с.
9. Горячева И. А. Справочник по русскому языку. — Москва, 2010. — 50 с.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку. Занятия по русскому языку. - К.: ГИППВ, 1998 — 272 с.
11. Козин М. под коррекцией Белогривцева М. Простая грамматика русского языка/Словарь маленьких слов и объяснение грамматических терминов, 2011 — 146 с.
12. Куватова И.Г. Орфографический словарь с необходимыми пояснениями. - изд. 4-е. - Волгоград: Учитель. - 83 с.
13. Ефимов С.Е. Основы русского языка: свободное понимание: Учеб, пособие. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2014. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
14. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Таблицы по русскому языку. Учебное пособие. - М.: АСТ, 2013. - 96 с.