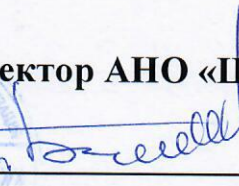


Приложение № 15
к приказу № 13-0 от « 03 » 08 20 26 г.

Утверждаю
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник

« 03 » августа 20 26 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности**

«Изучаем естествознание. 2»

**Возраст обучающихся 10-12 лет
Срок реализации программы: 72 часа**

**Автор-составитель:
Е.В. Шемета
педагог дополнительного
образования**

Калининград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем естествознание. 2» имеет естественно-научную направленность.

Программа дополнительного образования по изучению предмета естественно-научной направленности «Изучаем естествознание. 2» для детей 10-12 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Актуальность программы

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению окружающего мира и мировосприятию.

Актуальность программы заключается в том, что необходимо повысить интерес обучающихся к изучению мира вокруг посредством чтения специально подобранных произведений. Содержание программы «Изучаем естествознание. 2» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного в развитии себя не только как личности, но и как патриота своей страны. Программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения. Программа развивает память, внимание, воображение, позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятие напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Содержание занятий поможет обучающимся целостно рассматривать окружающий мир, задавать вопросы и получать на них ответы, необходимые знания и информацию.

Отличительные особенности программы

Программа «Изучаем естествознание. 2» является своеобразной и оригинальной программой, так как она рассчитана на обучающихся определённого возраста (10-12 лет) и предусматривает более широкий подход к их обучению, смысловому чтению, даёт знания об окружающем мире посредством литературных произведений, а также нацелена на формирование автоматизированных навыков чтения и закладывает глубокие основы культурной речи, путем значительного обогащения словаря ребенка.

Педагогическая целесообразность

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 10-12 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

Адресат программы

Программа «Изучаем естествознание. 2» предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание.

Возраст детей 10-12 лет; пол детей: мальчики и девочки.

Объем и срок освоения программы.

На полное освоение программы требуется 72 академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Формы обучения.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, с применением дистанционных технологий.

Цель образовательной программы.

Формирование основ грамотности и автоматизация навыков чтения с освоением знаний об окружающем мире.

Задачи образовательной программы.

Образовательные:

- развитие правильной и полноценной речи, памяти, мышления;
- расширение и углубление знаний об окружающем мире;
- формирование представления о национальной и мировой литературе, читательского кругозора;
- развитие наблюдательности и воображения, навыков активного творчества.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- формирование духовной потребности в развитии;
- развитие наблюдательности, внимательности к происходящим событиям;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса у детей 10-12 лет;
- повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий;
- развитие потребности пользоваться всем языковым богатством русской речи.

Принципы отбора содержания

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Формы деятельности

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;
- проектные задачи.

Основные формы и методы

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Методы реализации программы

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);

- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

Формы контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, чтение, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные работы, проверка домашних работ, устные ответы и письменные работы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Планируемые результаты.

- получение знания о мире, окружающем нас;
- умение понять и передать содержание изученного явления;
- высказывание своей точки зрения о явлениях и происходящих событиях;
- знание основных сведений о природе, флоре и фауне, предметах быта и орудиях труда;
- расширение словарного запаса;
- умение слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявление уверенности, способствующей преодолению затруднений в общении;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- обращение внимания на особенности употребления слов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Форма аттестации и контроля
1.	Жизнь растений	12	Проектная деятельность
2.	Жизнь животных	24	Проектная деятельность
3.	Строение и жизнь человеческого тела	36	Проектная деятельность
	ИТОГО	72	

Содержание программы

№	Наименование разделов и общего количества часов по разделу	Характеристика учебной деятельности	Количество часов на тему
1.	Жизнь растений- 12 часов	Как расселяются растения	2
		Почему растительность у нас не везде одинакова	4
		Культурные растения	4
		Защита проектов по выбранным темам	2
2.	Жизнь животных – 24 часа	Животные, обитающие в воде.	4
		Беспозвоночные, водяные насекомые, морские животные и рыбы, пресноводные животные и рыбы.	
		Промысловое рыбоводство.	4
		Защита проектов по выбранным темам	
		Земноводные.	2
		Пресмыкающиеся.	2
		Птицы. Хищные и зерноядные. Домашние птицы. Почему есть птицы перелетные?	4
		Млекопитающие. Дикие звери жарких и холодных стран. Морские звери.	6
		Одомашненные животные. Обезьяны. Теория эволюции.	2

3.	Строение и жизнь человеческого тела – 36 часов	Скелет человека. Строение кости. Позвоночник. Грудная клетка. Череп. Как кости соединяются с туловищем.	4
		Мышцы и их работа. Значение физкультуры и труда для развития мышц.	4
		Питание. Роль питания для человека. Главные правила в питании.	4
		Пищеварение. Органы пищеварения.	4
		Дыхание. Органы дыхания.	4
		Кровообращение. Кровь. Органы кроветворения и кровообращения.	4
		Выделительная система организма. Органы выделительной системы. Кожа и уход за кожей.	4
		Нервная система. Головной и спинной мозг.	4
		Органы чувств.	4
		Защита проектов по выбранным темам	4
		Итого часов	72

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук (при необходимости);
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

Дидактическое обеспечение реализации программы:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- контрольные вопросы;
- методическая литература по профилю.

Методическое обеспечение программы

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

Список используемой литературы

Нормативные правовые акты

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы:

1. В.А. Тетюрев «Естествознание. Москва, 1945 год
2. Соловьев Р.Б., Курс «Мир вокруг нас», онлайн курс. - <https://childrenscience.ru/courses/environment/1/>

Для педагога:

1. Ушинский К.Д., «Родное слово», методическая обработка И. А. Горячевой, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2023. – 64с.
2. Ушинский К.Д., «Родное слово. Первая после Азбуки книга для чтения». Серия "Русская классическая школа", издательство «Артефакт», 2020г. – 152с.
3. Соловьев Р.Б., Курс «Окружающий мир», онлайн курс. - <https://childrenscience.ru/courses/environment/1/>
4. Тихомирова И.И. Как нам воспитать вдумчивого читателя: сб. статей в 2-х частях.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.- (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер.1).- Приложение к журналу «Школьная библиотека»)
5. Чаусова С. Для чего люди читают? Громкое чтение как форма воспитания вдумчивого читателя // Библиотека в школе.- 2010.- № 1.- с. 9 – 18.
6. Кашкаров А.П. Как приохотить ребенка к чтению.- М: Феникс, 2016.- 235с

Для обучающихся и их родителей:

1. Сборник «Природоведение: ведаем мир вокруг» Москва, 2010 - 223с.
2. Сборник «Большая энциклопедия: все про растения», Москва, Просвещение, 2012, 315 с.
3. Сборник «Большая энциклопедия: все про животных» Москва, Просвещение, 2014, 400 с.
4. Сборник «Большая энциклопедия: все про человека» Москва, Просвещение, 2015, 285 с.
5. «Большой мир вокруг нас» Энциклопедия, Росмэн, Москва, 2019г, 417 с.
6. Сто любимых книг. Золотой список для детского чтения // Детская энциклопедия АиФ.- 2008.- № 9.- с.1 -88.
7. Миронова Н.А. Как подружиться с книжкой.- М: Олма Медиа Группа/Просвещение, 2012.-46с.