

Приложение № 3  
к приказу № 13-0 от «03» 08 2026 г.



Утверждаю  
Директор АНО «ЦОИ «БАЗИС»»

М.Б. Олейник

«03» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности**

**«АРИФМЕТИКА – ЭТО ПРОСТО. 2»**

**Возраст обучающихся 8-9 лет  
Срок реализации программы: 144 часа**

**Автор-составитель:  
М.Б.Олейник  
педагог дополнительного  
образования**

Калининград, 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арифметика - это просто. 2» имеет естественно - научную направленность. Она направлена на формирование когнитивных навыков и развития общих процессов мышления детей, мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Основная идея, лежащая в основе программы: систематическая рециркуляция и автоматизация навыков вычисления посредством игровых методов.

### **Актуальность и значимость**

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению математики. В настоящее время научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий востребованы специалисты с новым стилем инженерно-научного мышления. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с 7-8 летнего возраста.

Программа дополнительного образования по изучению предмета естественно - научной направленности «Арифметика - это просто. 2» для детей 8-9 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Программа направлена на организацию и удовлетворение потребностей обучающихся познавательной деятельности в сфере естественно - научной направленности.

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арифметика – это просто. 2» является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях в процессе логических упражнений дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер, поэтому предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантов у детей.

Обучаясь по данной программе, дети познакомятся с предметом Арифметика, в котором раскрывается понятие числа (натуральные, целые, рациональные, вещественные, комплексные числа) и его свойства. В Арифметике рассматриваются измерения, вычислительные операции (сложение,

вычитание, умножение, деление) и приёмы вычислений. В программе внимание уделяется самым простым и базовым операциям с натуральными целыми числами.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 8-9 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

Занятия по программе «Арифметика - это просто. 2» позволит сформировать современную интеллектуально-культурную среду, позволяющую эффективно реализовывать потребность общества в развитии. Программа позволяет дополнить и углубить требуемый уровень математической подготовки детей, создает благоприятную обстановку для формирования математических и естественно - научных знаний.

### **Адресат программы**

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам естественно - научной сферы знаний.

Возраст обучающихся 8-9 лет; пол детей: мальчики и девочки.

### **Объем и срок освоения программы**

На полное освоение программы требуется 144 академических часов аудиторных занятий.

### **Периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

### **Формы обучения.**

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная, с помощью дистанционных технологий.

### **Цель программы:**

Развитие логического мышления через отработку арифметических действий и решение нестандартных задач у детей 8-9 лет.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные, развивающие:**

- создание условий для развития логического мышления;
- формирование творческих способностей обучающихся, элементы которых проявляются в логической смекалке;

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, формирование и развитие коммуникативных умений.
- расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- развитие навыка беглого использования символики;
- формирование навыка правильного применения математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать свои мысли.

### **Воспитательные:**

- развитие не только конструктивно-технологических, но и психологических, социальных, гуманистических и морально-этических факторов;
- воспитание культуры мышления и поведения.

### **Планируемые результаты**

- формирование пространственного воображения и математической речи;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование навыка решать занимательные задачи, ребусы, загадки, задачи повышенной трудности, решать логические упражнения;
- умение вести записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли;
- формирование автоматизмов вычислений, умения устного счета и решения текстовых задач, необходимых любому человеку в повседневной жизни, в различных ситуациях от обращения с деньгами до составления расписания.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Формы деятельности**

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;

- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;
- проектные задачи.

### **Основные формы и методы**

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

### **Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (решение задач и примеров);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

*Формы контроля и оценочные материалы:*

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, математический диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Для оценки результатов обучения используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов обучения;
- наблюдение за процессом решения задач и примеров;
- оценивание применения математических терминов;
- конкурс решения задач и примеров.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По завершении каждой темы предусмотрен опрос, а по завершению некоторых тем предусмотрено выполнение письменного мониторинга знаний и практических навыков.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Общая длительность программы составляет 200 академических часа.

Планирование составлено на основе авторского учебно–методического комплекса А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк «Арифметика. Для 2 класса», издание 4-е, Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2019. – 173с.

| <b>№</b> | <b>Наименование групп</b> | <b>Всего часов</b> | <b>Форма контроля</b>                               |
|----------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Действия в пределах 20    | 5                  | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |
| 2        | Первая сотня              | 44                 | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |

|   |                                                |            |                                                     |
|---|------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| 3 | Первая сотня: Таблица умножения и деления      | 50         | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |
| 4 | Первая сотня: Внетабличное умножение и деление | 13         | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |
| 5 | Первая сотня: Меры времени                     | 4          | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |
| 6 | Первая тысяча: Нумерация. Меры длины и веса.   | 10         | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы |
| 7 | Повторение изученного                          | 18         | Итоговая аттестация в форме проверочной работы      |
|   | <b>Всего</b>                                   | <b>144</b> |                                                     |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| №   | Наименование тем                                                              | Всего часов | Содержание                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Всего:</b>                                                                 | <b>144</b>  |                                                                                                                                                                                                            |
| 1.  | Действия в пределах 20                                                        | 5           | Теория: сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 20<br>Практика: упражнения для отработки четырёх действий в пределах 20.                                                                        |
| 2.  | Первая сотня                                                                  | 44          |                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток                               | 4           | Теория: понятие однозначное, двузначное, круглое число.<br>Практика: упражнения для отработки сложения и вычитания чисел без перехода через десяток.                                                       |
| 2.2 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц                             | 4           | Теория: понятие увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.<br>Практика: упражнения для отработки увеличения и уменьшения числа на несколько единиц.                                                |
| 2.3 | Задачи на нахождение третьего слагаемого                                      | 4           | Повторение.                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Нахождение неизвестного числа $X$ ( <i>уменьшаемого, первого слагаемого</i> ) | 5           | Теория: нахождение неизвестного числа $X$ .<br>Практика: упражнения для решения практических задач, требующих нахождения неизвестного числа $X$ .                                                          |
| 2.5 | Сравнение чисел                                                               | 4           | Теория: на сколько одно число больше или меньше другого<br>Практика: упражнения для отработки: на сколько одно число больше или меньше другого.                                                            |
| 2.6 | Сложение и вычитание с переходом через десяток                                | 5           | Теория: сложения и вычитания с переходом через десяток<br>Практика: упражнения для отработки сложения и вычитания с переходом через десяток.                                                               |
| 2.7 | Нахождение неизвестного числа $X$ ( <i>второго слагаемого</i> )               | 4           | Теория: нахождение неизвестного числа $X$ ( <i>второго слагаемого</i> )<br>Практика: упражнения для решения практических задач, требующих нахождения неизвестного числа $X$ ( <i>второго слагаемого</i> ). |



|      |                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Повторение                                           | 4  | Повторение сложения и вычитания в пределах 100, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц, разностного сравнения.                                                                                          |
| 2.9  | Деление по содержанию и сравнение двух видов деления | 4  | Теория: деление по содержанию и сравнение двух видов деления.<br>Практика: упражнения для отработки навыка решения задач с делением по содержанию и делению на равные части.                                       |
| 2.10 | Нахождение части числа                               | 4  | Теория: нахождение части числа<br>Практика: упражнения для решения практических задач, требующих нахождение части числа.                                                                                           |
| 2.11 |                                                      | 2  | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы                                                                                                                                                                |
| 3.   | Первая сотня: Таблица умножения и деления            | 50 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Умножение и деление на 3                             | 4  | Теория: умножение и деление на 3, таблица умножения на 3. Таблица деления на 3.<br>Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 3, таблицы умножения на 3, таблицы деления на 3, задачи.              |
| 3.2  | Умножение и деление на 4                             | 4  | Теория: умножение и деление на 4, таблица умножения на 4. Таблица деления на 4.<br>Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 4, таблицы умножения на 4, таблицы деления на 4, задачи.              |
| 3.3  | Увеличение числа в несколько раз                     | 4  | Теория: увеличение числа в несколько раз, углубление понятия, сопоставление понятий «увеличить на» и «увеличить в».<br>Практика: упражнения для отработки навыков увеличения числа в несколько раз, решение задач. |
| 3.4  | Умножение и деление на 5                             | 4  | Теория: умножение и деление на 5, таблица умножения на 5. Таблица деления на 5.<br>Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 5, таблицы умножения на 5, таблицы деления на 5, задачи.              |
| 3.5  | Уменьшение числа в несколько раз                     | 4  | Теория: уменьшение числа в несколько раз, углубление понятия, сопоставление понятий «уменьшить на» и «уменьшить в».<br>Практика: упражнения для отработки навыков уменьшения числа в несколько раз, решение задач. |

|      |                                                |    |                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6  | Повторение таблицы умножения на 3, 4, 5        | 4  | Повторение                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7  | Умножение и деление на 6                       | 4  | Теория: умножение и деление на 6, таблица умножения на 6. Таблица деления на 6. Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 6, таблицы умножения на 6, таблицы деления на 6, задачи.                          |
| 3.8  | Умножение и деление на 7                       | 4  | Теория: умножение и деление на 7, таблица умножения на 7. Таблица деления на 7. Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 7, таблицы умножения на 7, таблицы деления на 7, задачи.                          |
| 3.9  | Кратное сравнение чисел                        | 4  | Теория: понятие «кратное сравнение», углубление понятия, сопоставление понятий разностного и кратного сравнения. Практика: упражнения для отработки понятия «кратное сравнение», решение задач.                             |
| 3.10 | Умножение и деление на 8                       | 4  | Теория: умножение и деление на 8, таблица умножения на 8. Таблица деления на 8. Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 8, таблицы умножения на 8, таблицы деления на 8, задачи.                          |
| 3.11 | Умножение и деление на 9                       | 4  | Теория: умножение и деление на 9, таблица умножения на 9. Таблица деления на 9. Практика: упражнения для отработки умножения и деления на 9, таблицы умножения на 9, таблицы деления на 9, задачи.                          |
| 3.12 | Повторение таблицы умножения и деления         | 4  | Повторение.                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.13 |                                                | 2  | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы                                                                                                                                                                         |
| 4    | Первая сотня: Внетабличное умножение и деление | 13 | Теория: умножение круглых десятков. Практика: упражнения для отработки арифметического действия умножения круглых десятков.                                                                                                 |
| 4.1  | Внетабличное умножение                         | 5  | Теория: умножение двузначного числа на однозначное, умножение на круглые десятки, умножение однозначного на двузначное. Практика: упражнения для отработки умножения двузначного числа на однозначное, умножения на круглые |

|     |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                             |    | десятки, умножение однозначного на двузначное, задачи.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Внетабличное деление                        | 5  | Теория: деление двузначного числа на однозначное, деление круглых десятков на однозначное число, деление на двузначное число.<br>Практика: упражнения для отработки деления двузначного числа на однозначное, деления круглых десятков на однозначное число, деления на двузначное число, задачи. |
| 4.3 | Повторение                                  | 2  | Повторение внетабличного умножения и деления .                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.4 |                                             | 1  | Промежуточная аттестация в форме проверочной работы                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | Первая сотня: Меры времени                  | 4  | Теория: понятие «год», «месяц», «сутки», «час», «минута».<br>Практика: упражнения в определении и вычислении времени, задачи.                                                                                                                                                                     |
| 6.  | Первая тысяча: Нумерация. Меры длины и веса | 10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | Устная и письменная нумерация               | 4  | Теория: устная нумерация до 1000, образование трёхзначных чисел и разложение их на сотни, десятки и единицы.<br>Практика: упражнения для отработки устной нумерации до 1000, образование трёхзначных чисел и разложение их на сотни, десятки и единицы, решения задач.                            |
| 6.2 | Меры длины и веса                           | 4  | Теория: понятие «километр», «килограмм», «грамм».<br>Практика: упражнения для отработки навыков измерения и арифметических операций с единицей измерения «километр», «килограмм», «грамм».                                                                                                        |
| 6.3 | Четыре действия над круглыми сотнями        | 2  | Теория: сложение круглых сотен, вычитание круглых сотен, умножение и деление круглых сотен на однозначное число.<br>Практика: упражнения для отработки сложения круглых сотен, вычитания круглых сотен, умножения и деления круглых сотен на однозначное число, решение задач.                    |
| 7.  | Повторение                                  | 16 | Итоговое повторение.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |   |                                                |
|--|--|---|------------------------------------------------|
|  |  | 2 | Итоговая аттестация в форме проверочной работы |
|--|--|---|------------------------------------------------|

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

**Кадровое обеспечение реализации программы:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

**Дидактическое обеспечение реализации программы:**

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- натуральные объекты: счетные палочки и счеты;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- методическая литература по профилю.

**Методическое обеспечение программы**

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;

- технологии диагностики уровня развития логического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

*Формы контроля и оценочные материалы:*

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, математический диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Для оценки результатов обучения используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов обучения;
- наблюдение за процессом решения задач и примеров;
- оценивание применения математических терминов;
- конкурс решения задач и примеров.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется таблица 1.

Таблица 1 - Оценка результативности обучения по программе

| Уровень/<br>Параметры        | Низкий                                                                                                                          | Средний                                                                                               | Высокий                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень теоретических знаний |                                                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Теория                       | Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. | Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные вопросы. | Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. |

### **Список используемой литературы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

2. Конституция России.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

### **Перечень информационных ресурсов**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы для педагогов, родителей и обучающихся:**

1. Г. Б. Поляк «Обучение решению задач в начальной школе», издательство Академии педагогических наук РСФСР, Москва, 1950. – 247с. (репринт)
2. А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк «Арифметика. Для 1 класса», издание 5-е, Екатеринбург, ООО «Типография ситипринт», 2020. – 165с.
3. А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк «Арифметика. Для 2 класса», издание 4-е, Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2019. – 173с.
4. А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк «Арифметика. Для 3 класса», издание 4-е, Екатеринбург, 2018. – 158с.
5. А. С. Пчёлко и Г. Б. Поляк «Арифметика. Для 4 класса», издание 5-е, Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2019. – 183с.
6. А.Б. Калинина, Е.М. Кац, А.М. Тилипман «Математика в твоих руках: начальная школа», М.:ВАКО, 2016 – 384 с.
7. Я. Перельман «Занимательная арифметика», Москва, 2010 – 219 с.